

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина**

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 Меркулова О.Ю.

«30» августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ТБОУ СОШ №1 города Кинеля



Деженина Е.А.

Приказ №13 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История Древнего мира
Класс	5
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Лаврентьева Юлия Бариевна Григорьева Светлана Николаевна
Количество часов по учебному плану	
— в неделю	2 ч в 5 классе
— в год	68 ч
— за уровень	68 ч
Выходные данные	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2019.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Кинель

Пояснительная записка

Целями реализации ООП основного общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «История» для базового уровня преподавания в 5 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 города Кинеля по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.

4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
5	Всеобщая история. История Древнего мира (базовый уровень)	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014 г.

Данная программа предполагает использование УМК:

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2019.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение всеобщей истории на базовом уровне в 5- м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год.

Предмет	Количество часов
	5 класс
Всеобщая история. История Древнего мира	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История» (базовый уровень)

Изучение всеобщей истории в основной школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- 4) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 5) формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- 6) складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- 7) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- 3) умения устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- 5) готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные:

- 1) освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- 3) умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- 4) владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- 5) первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 6) расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи

основных исторических терминов и понятий;

7) составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

8) понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание курса всеобщей истории в 5 классе

История Древнего мира

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших

знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Первобытность. (8ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла:

стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие

«атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское,

Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.

Гибель Тиберия. Гай Грах — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование

«хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование

История

(2 ч в неделю) 5 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. «Первобытность»		8	
1.1	Введение	1	Усвоить понятие «история». Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников

			на группы.
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники		3	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, охота, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Характеризовать основные занятия древнейших людей; определять отличие родовой общины от соседской, уметь находить в них общие черты. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять историческое время: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определять историческое время по ленте времени.
1.2	Древнейшие люди	1	
1.3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
1.4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		3	
2.1	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
2.2	Появление неравенства и знати	1	
2.3	ПОУ по теме «Первобытный мир»	1	
Глава 3. Счет лет в истории		1	
3.1	Счет лет в истории	1	
Раздел 2. «Древний Восток»		20	
Глава 4. Древний Египет		8	Выявлять природные условия Древнего Египта, работать с исторической картой. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян; раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Сравнить, анализировать разные исторические эпохи, образы жизни людей в Древнем Египте. Составлять простой план по тесту раздела параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера.
4.1	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	
4.2	Быт земледельцев и ремесленников	1	
4.3	Жизнь египетского вельможи	1	
4.4	Военные походы фараонов	1	
4.5	Религия древних египтян	1	
4.6	Искусство Древнего Египта	1	
4.7	Письменность и знания древних египтян	1	
4.8	ПОУ по теме: «Древний Египет»	1	
Глава 5. Западная Азия в древности		7	Сравнить природные условия древних цивилизаций; устанавливать связь между природными условиями и занятием людей. Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации учебника. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей Ассирийской державы. Раскрывать причины военных успехов
5.1	Древнее Двуречье	1	
5.2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
5.3	Финикийские мореплаватели	1	
5.4	Древние евреи	1	
5.5	Древнееврейское царство и его правители	1	
5.6	Ассирийская держава	1	
5.7	Образование Персидской державы	1	

			Ассирии и распад Ассирийской державы. Характеризовать изобретения финикийцев. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Раскрывать причины военных успехов Персии. Сравнить ассирийскую персидскую армию.
Глава 6. Индия и Китай в древности.		4	Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастного деления общества в Индии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев.
6.1	Природа и люди Древней Индии	1	
6.2	Индийские варны	1	
6.3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
6.4	Первый властелин единого Китая	1	
6.5	ПОУ по разделу: «Древний Восток»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; работать с картой. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
Раздел 3. Древняя Греция		21	
Глава 7. Древнейшая Греция.		5	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова; характеризовать занятия древних греков; различать мифологическую и историческую информацию о древних государствах Греции. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады», «Одиссеи». Извлекать информацию из фрагментов мифа. Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Сравнить по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков.
7.1	Греки и критяне	1	
7.2	Микены и Троя	1	
7.3	Поэма Гомера «Илиада»	1	
7.4	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
7.5	Религия древних греков	1	
Глава 8. Полисы Древней Греции и их борьба с персидским нашествием		7	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «колония», выделять признаки греческого полиса и характеризовать демос, работать с картой. Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Сравнить
8.1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
8.2	Зарождение демократии в Афинах	1	
8.3	Древняя Спарта	1	

8.4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов, воспитания и образа жизни. Объяснять понятия, раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческих полисов. Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийскому движению в античном мире. Составлять простой план раздела параграфа. Раскрывать причины и греко-персидских войн и победы греков, рассказывать о битвах, давать свою оценку событиям. Раскрывать причины и греко-персидских войн и победы греков, рассказывать о битвах, давать свою оценку событиям. Составлять хронологическую таблицу.
8.5	Олимпийские игры в древности	1	
8.6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
8.7	Нашествие персидских войск	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии		5	Раскрывать значение понятий, характеризовать положение рабов в Древней Греции. Раскрывать особенности греческой культуры. Формировать собственное мнение об античной архитектуре, составлять план виртуальной экскурсии. Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театром Древней Греции. Извлекать информацию из источников литературного характера. Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле.
9.1	В гаванях афинского порта Пирей	1	
9.2	В городе богини Афины	1	
9.3	В афинских школах и гимназиях	1	
9.4	В театре Диониса	1	
9.5	Афинская демократия при Перикле	1	
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.		3	раскрывать значение Пелопонесских войн для Греции. Выявлять особенности македонского войска. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Раскрывать значение походов Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии, оценивать результаты правления Александра Македонского. Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств.
10.1	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
10.2	Поход Александра Македонского на Восток	1	
10.3	В Александрии Египетской	1	
10.4	ПОУ по разделу: «Древняя Греция»	1	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока, давать характеристику деятелям Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции.
Раздел 4. Древний Рим		18	
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей.
11.1	Древнейший Рим	1	Характеризовать общественный строй,

11.2	Завоевание Римом Италии	1	установившийся с возникновением Рима. Объяснять понятия, раскрывать причины борьбы между плебеями и патрициями. сравнивать государственное устройство Римский республики и Афин, раскрывать роль Сената в жизни римлян.
11.3	Устройство Римской республики	1	
Глава 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Раскрывать систему управления римскими провинциями, определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни, составлять хронологическую таблицу. Выявлять особенности рабовладения в Риме.
12.1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии	1	
12.2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	
12.3	Рабство в Древнем Риме	1	
Глава 13. Гражданские войны в Риме		4	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Выявлять причины, содержание и значение земельной реформы. Выявлять причины поражения восстания, составлять рассказ о событии. Характеризовать реформы Цезаря, выявлять особенности единоличной власти в Риме. Анализировать поступки и действия Цезаря. Определять понятия, раскрывать причины победы Октавиана в гражданской войне. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу.
13.1	Земельный закон братьев Гракхов	1	
13.2	Восстание Спартака	1	
13.3	Единовластие Цезаря	1	
13.4	Установление империи	1	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры		5	Работать с картой, составлять задания, вопросы по теме. Составлять рассказ об исторической эпохе, исторической личности, используя дополнительные источники. Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Оценивать значение изобретений в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима.
14.1	Соседи Римской империи	1	
14.2	Рим при императоре Нероне	1	
14.3	Первые христиане и их учение	1	
14.4	Расцвет Римской империи во II в	1	
14.5	Вечный город и его жители	1	
Глава 15. Разгром Рима германскими племенами падение Западной Римской империи		2	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в III в., составлять рассказ с опорой на иллюстрацию. Обозначать причины раздела империи, рассказывать об исторических деятелях и их поступках и оценивать их. Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима в IV – V вв.
15.1	Римская империя при Константине	1	
15.2	Взятие Рима варварами	1	
15.3	ПОУ по разделу «Древний Рим»	1	

16.1	Итоговое повторение	1	Называть основные этапы и событиям в истории Древнего мира. Давать характеристику знаменитым деятелям. Показывать и комментировать по карте древние государства.
ИТОГО:		68 ч.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критерии оценки устного ответа:

- 1)глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2)твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- 3)неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4)наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5)отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;

- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2019.
2. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ.
3. <https://historic.ru/> Всемирная история.
4. <https://school-collektion.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно–практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.

3. Печатные материалы:

- табличные материалы по истории Древнего мира.