

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П.Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

*Л.А. Метельская*

« 30 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

*Е.А. Деженина*

Приказ № 154 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	«Мои первые проекты»
Класс	3
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Сорокина Г.А.
Количество часов по учебному плану	2 часа в неделю
– в неделю	68 часов в год
– в год	
– за уровень	
Выходные данные	Авторская программа
Учебники, учебные пособия	

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей

начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Кинель  
2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, творческой мастерской учителя «Проектирование в начальной школе», методических пособий и рекомендаций по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., а также учебного пособия: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. рабочая тетрадь для младших школьников (Юным умникам и умницам) «Учусь создавать проект», - М.: Издательство РОСТ, 2011 г.

Программа факультатива «Мои первые проекты » рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### **Задачи программы:**

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

#### **У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

**а) личностные универсальные учебные действия:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

### **б) регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

### **г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

## **Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Содержание курса**

*Тренинговые задания* включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

*Проект.* Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта.

Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

*Представление результатов деятельности.* Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

### **Формы организации и виды деятельности**

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся:

- -общение;
- опыты;
- игра,
- практическая работа.
- экскурсии
- поисковые исследования
- встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);
- КТД (коллективное творческое дело);
- социально-образовательные проекты;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры;
- детские исследовательские проекты,
- художественные акции школьников в окружающем школу социуме

### **Формы продуктов проектной деятельности**

- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, книжки
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник

### **Виды презентаций проектов**

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- Игра с залом
- Научная конференция, сообщение
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д.



### Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1-2	Проектная деятельность. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	2
3-4	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	2
5-6	Выбор темы творческого проекта	2
6-9	Времена года. Осень	4
10-11	Моя безопасность. Осторожно, огонь! Правила дорожного движения.	2
12-15	Первые в космосе. Космические приключения	4
16-19	Фоторепортаж о трудовых буднях наших бабушек и дедушек, пап и мам.	4
20-23	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	4
24-27	Времена года. Зима	4
28-31	Новогодние превращения	4
32-33	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	2
34-37	Птицы родного края.	2
38-41	Индивидуальный проект «Улицы, по которым я хожу»	4
42-43	«Мои одноклассники». Составление альбома.	2
44-45	Профессии моих родных	2
46-47	История одного памятника.	2
48-51	Времена года. Весна	4
52-55	Экологические проблемы родного края.	4
56-60	Мы - экологи	4
61-64	Коллекции. Как систематизировать коллекцию. Что можно коллекционировать?	4
65-67	Экологический поход	4
68	Подведение итогов проделанной работы за год.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности**

### *Для учителя:*

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010. - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: 2012 г.
5. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, №7

### *Для обучающихся:*

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2012. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Материально-техническое обеспечение:* компьютер; проектор; Интернет; электронные обучающие диски.