


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР


Меркулова О.Ю.

« 20 » августа 2019 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля


Деженина Е.А.

Приказ № 197 от « 20 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	«Мои первые проекты»
Класс	3
Уровень	
Учитель/ учителя	Шишкова Ирина Ивановна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 час в 3 классе
– в год	34 ч (3 класс)
– за уровень	
Выходные данные	Авторская программа
Учебники, учебные пособия	1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010. 2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. 3. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. 4. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от « 20 » августа 2019 г.

Кинель

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования на период ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея системно-деятельностного подхода в образовании.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей системно-деятельностный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа кружка «Мои первые проекты».

Цель программы кружка: формирование ключевых УУД: коммуникативных, информационной, решения проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа кружка для учащихся 3 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предмет	Количество часов
	3 класс
Мои первые проекты	34

Планируемые результаты освоения кружка

«Мои первые проекты»

- Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на

	уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

• Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

• Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем

проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Содержание курса «Мои первые проекты» в 3 классе

Программа кружка состоит из двух разделов:

I. Основы проектной деятельности.

II. Работа над проектом.

В первом разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

Во втором разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу кружка включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов изобразительное искусство и технология.

Раздел I. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел II. Работа над проектом

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	1	0,5	0,5
1	Вводное занятие. Что такое команда? Как работать над проектом?	1	0,5	0,5
	Работа над проектом	33	1	32
2	Работа над проектом по теме «Стенгазета».	3	–	3
3	Работа над проектом по теме «Классный кораблик».	3	–	3
4	Работа над проектом по теме «Подарок маме»	3		3
5	Работа над проектом по теме «Подарок папе»	3		3
6	Работа над проектом по теме «Новый год»	4		4
7	Работа над проектом по теме «День защитника отечества»	3		3
8	Работа над проектом по теме «8 Марта»	3		3
9	Работа над проектом по теме «День космонавтики»	3		3
10	Работа над проектом по теме «День победы»	3		3
11	Работа над проектом по теме «Последний звонок»	3		3

12	Итоговое занятие. Составление фотоальбома.	1	1	1
		34	2	32
Итого: 34				

Тематическое планирование кружка «Мои первые проекты»

3 класс (1 ч в неделю)

Номер пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Что такое команда? Как работать над проектом?	1
Работа над проектом по теме «Стенгазета».		
3	Работа над проектом по теме «Стенгазета». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
4	Работа над проектом по теме «Стенгазета».	1
5	Работа над проектом по теме «Стенгазета». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «Классный кораблик».		
6	Работа над проектом по теме «Классный кораблик». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
7	Работа над проектом по теме «Классный кораблик».	1
8	Работа над проектом по теме «Классный кораблик». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «Подарок маме»		
9	Работа над проектом по теме «Подарок маме» Выявление проблемы, разработка проекта.	1
10	Работа над проектом по теме «Подарок маме».	1
11	Работа над проектом по теме «Подарок маме». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «Подарок папе».		
12	Работа над проектом по теме «Подарок папе». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
13	Работа над проектом по теме «Подарок папе».	1
14	Работа над проектом по теме «Подарок папе». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «Новый год».		
15	Работа над проектом по теме «Новый год». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
16	Работа над проектом по теме «Новый год».	1
17	Работа над проектом по теме «Новый год».	1
18	Работа над проектом по теме «Новый год». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «День защитника отечества».		
19	Работа над проектом по теме «День защитника отечества». Выявление проблемы, разработка проекта.	1

20	Работа над проектом по теме «День защитника отечества».	1
21	Работа над проектом по теме «День защитника отечества». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «8 Марта».		
22	Работа над проектом по теме «8 Марта». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
23	Работа над проектом по теме «8 Марта».	1
24	Работа над проектом по теме «8 Марта». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «День космонавтики».		
25	Работа над проектом по теме «День космонавтики». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
26	Работа над проектом по теме «День космонавтики».	1
27	Работа над проектом по теме «День космонавтики». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «День Победы».		
28	Работа над проектом по теме «День Победы». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
29	Работа над проектом по теме «День Победы».	1
30	Работа над проектом по теме «День Победы». Детализация работы. Оценка результата.	1
Работа над проектом по теме «Последний звонок».		
31	Работа над проектом по теме «Последний звонок». Выявление проблемы, разработка проекта.	1
32	Работа над проектом по теме «Последний звонок».	1
33	Работа над проектом по теме «Последний звонок». Детализация работы. Оценка результата.	1
34	Итоговое занятие. Составление фотоальбома.	1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень Ожидаемый воспитательный результат
1	Основы проектной деятельности	беседа	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2	Работа над проектом	тренинг	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		работа над проектом	II уровень Взаимодействие учеников между

			собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		консультация преподавателя	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		презентация готового продукта	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		презентация готового продукта	III уровень Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

	отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	
--	--	--

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при

	проектом.	работе над проектом.
--	-----------	----------------------

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3**Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом**

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Приложение 4**Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей****Решение проблем****Количество баллов:** _____

Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
Описание	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
Оценка результата	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией**Количество баллов:** _____

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
Обработка информации	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану
Устная комму никаци я	<i>Уточняющий вопрос</i>			
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию
Продук тивная комму никаци я	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

Всего баллов: _____

Приложение 5

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
Мой город	Не знаем об истории города	Путешествие по городу	игра
		Знаю ли я свой город?	викторина в форме мультимедийной презентации
Секреты здоровья	Высокий уровень простудных заболеваний среди учащихся	Секреты здоровья	программа класса
Герои Великой Отечественной Войны	Не знаем фамилии наших земляков – героев Великой Отечественной Войны	Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны	книга в форме мультимедийной презентации
Профессии людей	Молодые люди, оканчивающие школу, не идут работать на завод	Мир заводских профессий	книга

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

3. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

4. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

Электронные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
2. http://pedsovet.org/component/option_com_mtree/task_viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
3. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.