

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

« П Р О В Е Р Е Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

 Меркулова О.Ю.

 Деженина Е.А.

«30» августа 2019 г.

Приказ №17/1 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование предмета | Азбука нравственности |
| Класс | 3 |
| Уровень | базовый |
| Учитель/ учителя | Шишкова Ирина Ивановна |
| Количество часов по учебному плану | |
| – в неделю | 1 ч в 3 классе |
| – в год | 34 ч (3 класс) |
| – за уровень | |
| Выходные данные | Авторская программа |
| Учебники, учебные пособия | <ol style="list-style-type: none">1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888.2. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 1. – М: «Просвещение», 2011.3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2. – М: «Просвещение», 2011.4. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 20025. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО «Филология» , 2007. Электронная книга. |

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении учителей

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Кинель

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеклассной деятельности «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на учащихся 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: формирование у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

Задачи:

1. Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
2. Формирование национальной идентичности личности;
3. Формирование основ толерантного сознания обучающихся;
4. Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека
5. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)
6. Развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;
7. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
8. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики.

Программа реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника:** учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям:** признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.
3. **Нравственная ценность отбора содержания.** Тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.
4. **Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие,

сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

- 5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли:** освоение социальных ролей, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

В учебном плане ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля на изучение «Азбука нравственности» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

| Предмет | Количество часов |
|-----------------------|------------------|
| | 3 класс |
| Азбука нравственности | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Азбука нравственности»

Основанием для планируемых результатов к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МОСШ с.Казым. Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука - нравственности», формы и методы работы позволяют достичь следующие результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Ожидаемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Содержание курса «Азбука нравственности» в 3 классе

Раздел I. Россия — моя Родина (7 ч) Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 ч) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

Раздел III. Далекая Россия становится близкой (8 ч) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

Раздел IV. Россия и мир (10 ч) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.
Заключение (1 ч) Я живу в России.

Тематическое планирование

«Азбука нравственности»

3 класс (1 ч в неделю)

| Номер пункта | Основное содержание по темам | Теория | Практика | Количество часов |
|---|---|--------|----------|------------------|
| Школьный этикет (9 часов) | | | | |
| 1-2. | Что такое школьная дисциплина | 2 | | 2 |
| 3. | Люби книгу | 1 | | 1 |
| 4-5. | Твоя школа. | 2 | | 2 |
| 6-7. | Твой класс. | 2 | | 2 |
| 8-9. | Соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 1 | 2 |
| Правила общения (8 часов) | | | | |
| 10-11 | Внимательность к окружающим. | 2 | | 2 |
| 12 | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 | | 1 |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами | | 1 | 1 |
| 14 | Доброжелательность в общении. | 1 | | 1 |
| 15,16 | Поступки твои и других (их оценка). | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Правдивость, честность. | 1 | | 1 |
| О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов) | | | | |
| 18-19 | Правило «Учусь все делать сам». | 1 | 1 | 2 |
| 20-21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 1 | 1 | 2 |
| 22-23 | Что значит быть бережливым? | 2 | | 2 |
| 24-25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 2 | | 2 |
| 26 | Одежду нужно беречь. | 1 | | 1 |
| Внешкольный этикет (8 часов) | | | | |
| 27 | Правила поведения в кино. | 1 | | 1 |
| 28 | Правила поведения в театре. | 1 | | 1 |
| 29 | Правила поведения в музее. | 1 | | 1 |
| 30 | Правила поведения на выставке. | 1 | | 1 |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 | | 1 |
| 32-33 | Бережное отношение к природе. | 2 | | 2 |
| 34 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 | | 1 |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. *Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. *Антонов, В. В.* Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.
7. *Усачев, А.* Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
8. *Шабельник, Е. С.* Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
9. *Шабельник, Е. С., Каширицева, Е. Г.* Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
10. *Шкробова, М. А.* Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
11. «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – 12.М.: 2008.
12. Хрестоматия «Твоя Россия»

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- документкамера.

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;
- демонстрационный и раздаточный наборы.