

Технологическая карта

ФИО: Лаврентьева Юлия Бариевна

Место работы: ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Предмет: история

Класс: 11

Тема урока: Суд над фашизмом

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дата урока: 27.01.2016

Образовательные ресурсы: учебник Загладин Н.В. «Всемирная история: XX век», ЦОР (презентация), раздаточный материал

Оборудование: доска, проектор, раздаточный материал, презентация.

План урока:

Цели урока:

Образовательная: Выявить значение судебного процесса под фашизмом в Нюрнберге.

Развивающая: формировать умения и навыки, способствующие самостоятельному открытию новых знаний, использованию новых способов поиска информации, развитию проблемного мышления.

Развивающая: развивать умения и навыки работы с историческим временем (хронологией), историческими источниками; развитие логического мышления во время работы с историческими документами; способствовать развитию памяти, мышления, речи, умению аргументировать свои ответы; устанавливать причинно-следственные связи; решать проблемные задачи, анализировать, делать обобщающие выводы.

Воспитательная: воспитать у учащихся чувство сопричастности и ответственности за прошлое, настоящее и будущее всего человечества.

Формы и методы обучения: частично поисковый, наглядный, словесный.

Основные термины и понятия: Нюрнберг, международный трибунал, преступления против человечности, фашизм

Планируемые образовательные результаты:

Научатся: определять термины: международный трибунал, преступления против человечности, фашизм

Получат возможность научиться: определять роль и значение Нюрнбергского процесса, анализировать причины, извлекать полезную информацию из фрагмента предложенного текста, излагать подготовленную информацию, называть причины и последствия решения суда, аргументировано объяснять почему Нюрнбергский процесс был необходим в условиях того времени

Планируемые результаты:

Личностные:

- реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Метапредметные:

- формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью.

Предметные:

- развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;
- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты

Методы и формы учебной деятельности.**по источнику передачи и восприятия учебной информации:**

- словесные, наглядные;

по степени активности познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Приветствие учащихся.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного

2.Актуализация знаний	Предъявление обучающимся предметов, требующих ответа на вопрос «Что может объединять их?». Создает эмоциональный настрой. Показ слайда, на котором фотографии разрушенного города Нюрнберг и здание Дворца правосудия в г. Нюрнберг. Задает вопрос: «Знаком ли вам данный город, здание, что вы можете сказать о них?». Предлагает индивидуальное задание: заполнить таблицу по тексту, посвященный Нюрнбергскому процессу. Наблюдает за деятельностью, при необходимости советует, уточняет.	Обучающиеся дают свои варианты ответов. Обучающиеся дают свои варианты ответов Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебным навыкам.	сотрудничества с учителем и сверстниками. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Постановка	Предлагает обсуждение	Обсуждают заполненную таблицу	Регулятивные:

учебной задачи	заполненной таблицы. На основании этого сформулировать тему, задачи урока. Предлагает прием “Оратор” для работы в парах. Побуждает к высказыванию своего мнения. Выдвигает проблему: Нюрнбергский процесс должен был положить конец фашизму, почему вдруг теперь освободителей кое-где называют "оккупантами", а нацистских последышей опять подкармливают?	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Работают в парах. За 1 минуту убеждают своего собеседника в том, что изучение этой темы необходимо. Обучающиеся читают высказывания глав государств о подготовке Международного трибунала.	целеполагание коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Класс делится на три группы, каждая из которых должна найти в документах подтверждения и опровержение предъявленным обвинениям. Наблюдает за деятельностью, при необходимости советует,	Исследуют виды преступлений. Первая группа работает с документами по обвинению в «Общем плане и заговоре нацистской партии» Вторая группа работает с документами по обвинению в «Преступлении против мира и	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические решение проблемы, построение логической цепи

	уточняет.	человечности» Третья группа работает с документами по обвинению в «Военных преступлениях»	рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Наблюдает за деятельностью, при необходимости советует, уточняет. Предлагает просмотреть видеофрагмент, посвященный доказательной базе на Нюрнбергском процессе.	Публичная защита каждой группы, аргументированный вывод по каждому изученному документу. Обучающиеся высказываются за доказанность ли недоказанность вины подсудимых.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

6. Домашнее задание	Дает комментарии к домашнему заданию: 1. Подготовить презентацию по теме «Суд над фашизмом»; 2. написать эссе по теме «Мой приговор фашизму»	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	
7. Итоги урока. Рефлексия	Акцентирует внимание обучающихся на представленных в начале урока предметах. Группам выносит на обсуждение вопросы: 1. Почему нельзя забыть уроки, преподнесенные фашизмом? 2. Почему Нюрнбергский процесс является значимым?	Обучающиеся делают вывод о том, что они служили доказательной базой на Нюрнбергском процессе. Обучающиеся делают вывод с использованием технологии «Закончи предложение»	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование