

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

начальник классов
Талаф / Талимова Н.М.

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖАЮ:

Директор школы:

Д.А. Дегенкина

Приказ № 161-09
от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс 3 "Б"

Программу разработал
учитель Суслова
Вяна Анатольевна

Кинель, 2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

- *Лутцева Е.А.* Технология: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Лутцева Е.А.* Технология: программа: 1 – 4 классы. / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Лутцева Е.А.* Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики,

окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п.

Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;
- показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);
- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;
- подчеркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации — проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения. В 1 и 2 классах основное внимание уделяется освоению базовых предметных технико-технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности. Учтены также требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

В 3 и 4 классах освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Содержание курса

3 класс (34 ч.)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (до-страивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Результаты изучения технологии в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Тематическое планирование составлено в соответствии
с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.**

1 неделя – 1 час.

Год: 34 недели – 34 часа.

№ п\п	Тема урока.	Кол- во часо в	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).				Дата
				Личн остн ые ууд	Позн авате льные е ууд	Комм уник ативн ые ууд	Регул ятив ные ууд	

1	Вводный урок. Какая информация бывает?	1	<p>Человек получает информацию об окружающем мире, хранит ее и передает. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Представление о компьютере как современном техническом средстве, позволяющем искать, передавать и создавать информацию.</p> <p>Ученик научится: Определять способы получения человеком информации об окружающем мире; Называть основные устройства компьютера.</p>	Умение выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение удерживать цель деятельности до получения результата.	
2	Учимся работать на компьютере. Знакомство с компьютером.	1	<p>Персональный компьютер и его назначение. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p>	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	

			<p>Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Ученик научится: Называть назначение основных устройств компьютера; основные правила безопасной работы на компьютере. Включать и выключать компьютер. Пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью.</p>				(алгоритм действий).	
3	Учимся работать на компьютере. Компьютерные программы.	1	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Умение применять правила	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания. Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (с помощью учителя)	
4	Учимся работать на компьютере. Работа с компакт-диском (CD, DVD)	1						
5	Учимся работать на компьютере. Работа с интернетом.	1						

			<p>Ученик научится: Называть роль компьютерных технологий в жизни современного общества; основные правила безопасной работы на компьютере. Включать и выключать компьютер. Пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью. Выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p>	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		другого человека.		
6	Книга – источник информации. Изобретение бумаги.	1	<p>Книга – древнейший носитель информации. Основные этапы технологического процесса ручного изготовления бумаги. Виды бумаги. Ученик научится: Различать виды бумаги и их свойства.</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
7	Конструкции современных книг.	1	<p>Технология изготовления печатной книги, конструкции современных книг. Ремонт книг. Ученик научится: Проводить исследование</p>	Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда.	Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки,	Умение слушать собеседника. Понимание различных позиций и	Умение планировать практическую деятельность на уроке.	

			по заданиям учебника. Выполнять мелкий ремонт книги.		анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.	точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.		
8, 9	Зеркало времени.	2	Памятники архитектуры. Связь времен в основных строительных и архитектурных технологиях, в одежде. Ученик научится: Называть особенности профессии архитектора, строителя, модельера. Соблюдать правила безопасности во время работы канцелярским ножом.	Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
10	Древние русские постройки.	1	Профессии и ремесла жителей Древней Руси. Древние русские постройки. Ученик научится: Читать простейший чертеж. Конструировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологически и декоративно-художественным	Умение проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.	Умение слушать собеседника. Понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умение планировать практическую деятельность на уроке.	

			условиям.					
11, 12	Плоские и объемные фигуры.	2	Плоские и объемные предметы, сходство и различие. Способы получения объемных фигур. Трехмерная проекция. Получение объемной фигуры с помощью развертки. Изготовление объемных фигур.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Умение сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения.	Умение слушать собеседника. Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение планировать практическую деятельность на уроке. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
13, 14, 15, 16	Изготавливаем объемные фигуры.	4	Ученик научится: Называть последовательность чтения и выполнения разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов. Читать простейший чертеж разверток. Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.					
17	Доброе мастерство.	1	История ремесел на Руси. Ремесла родного края. Современные производства нашего края. Ученик научится: Отличать современные производства нашего края. Подбирать и	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодейство	Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные	

			обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.	человека-мастера.		вать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устранять их причины.	
18	Разные времена – разная одежда. Вводный урок.	1	Исторический костюм – отражение культуры народа. История и культура народа, его традиции. Ученик научится: Различать традиции и историю своего народа. Проводить практическое исследование.	Умение проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Умение планировать практическую деятельность на уроке.	
19, 20	Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани.	2	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Ученик научится: Подбирать и	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Умение сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать	Умение планировать практическую деятельность на уроке.	

			обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; Находить и подбирать дополнительную информацию из различных источников.	другого человека.	обобщения.	со сверстниками и взрослыми.		
21, 22	Разные времена – разная одежда. Застежки и отделка одежды.	2	Застежки и отделка одежды. Знакомство с косой строчкой, ее вариантами, их практическое освоение и использование для украшения изделий.	Умение проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты.	Умение применять правила делового сотрудничества а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение планировать решение учебной задачи:	
23, 24	Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой.	2	использование для украшения изделий. Ученик научится: Оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.		а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре, в малых группах)	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
25,	От замысла к результату: семь	4	Технологические задачи, которые нужно решить	Умение сотрудничать в	Умение анализировать,	Умение применять	Умение планировать	

26, 27, 28	технологических задач.		при создании любого изделия. Конструктивные особенности разных изделий. Ученик научится: Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; Решать доступные технологические задачи.	совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты.	правила делового сотрудничества а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре, в малых группах)	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
29	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	1	Основные стихии (силы) природы и их роль в жизни человека. Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Ученик научится: Подбирать и обосновывать наиболее	Умение проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы,	Умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты.	Умение применять правила делового сотрудничества а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
30	Главный металл.	1						
31	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1						
32,	Вода работает на	2						

33	человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели.		рациональные технологические приемы изготовления изделий; Решать доступные технологические задачи;	искать нужную информацию, перерабатывать ее.		Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре, в малых группах)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
34	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1	Находить и подбирать дополнительную информацию из различных источников.					