

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

начальник классов
Паша / Пашинская Н.М.

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

М / Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы:

Е.А. Деженина

Приказ № 161-02

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 3, Б

Программу разработал

учитель Сурова
Виктория Анатольевна

Кинель, 2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Оценка знаний).
3. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.О. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» **реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —

социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно

23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Фонетика и графика. (3 ч)</p>	<p>Повторение изученного в 1 и 2 классе на основе фонетического разбора слова. <i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</i></p>	<p><i>Классифицировать</i> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие, парные-непарные по звонкости-глухости; парные- непарные по твердости- мягкости).</p> <p><i>Анализировать:</i> определять звук по его характеристике.</p> <p><i>Соотносить</i> звук (выбирая из предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><i>Группировать</i> слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><i>Объяснять</i> принцип деления слов на слоги.</p> <p><i>Наблюдать:</i> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность проведения звукового анализа слов, проводить звуковой анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><i>Проводить</i> фонетический анализ слова.</p>
<p>Синтаксис (18 ч)</p>	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение</p>	<p><i>Находить</i> главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>Устанавливать</i> с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p><i>Определять</i> главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p><i>Различать</i> предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием в предложении однородных членов предложения.</p>

	и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	<i>Использовать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Находить и самостоятельно составлять</i> предложения однородными членами без союзов и с союзами а, и, но .
Состав слова (морфемика) (4 ч)	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	<i>Изменять</i> форму слова. <i>Различать</i> изменяемые и неизменяемые слова. <i>Определять</i> части слова: корень, суффикс, окончание основу. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Выделять</i> в словах окончание, приставку, суффикс, основу. <i>Разбирать</i> слово по составу.
Морфология (37 ч)	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Имя существительное</i> : общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. <i>Имя прилагательное</i> : общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен	<i>Определять</i> часть речи слова. <i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> смысловые и падежные вопросы. <i>Определять</i> склонение имен существительных. <i>Различать</i> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Определять</i> способы образования имен существительных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по родам, числам и падежам. <i>Определять</i> признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. <i>Определять</i> способы образования имен прилагательных. <i>Различать</i> личные местоимения. <i>Определять</i> склонение личных местоимений.

	<p>прилагательных. <i>Местоимение:</i> общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)</p>	<p>Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, оканчивающиеся на з, с; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • суффиксы имен прилагательных -ок-, -ец-, -иц- сочетания ичк, ечк, инк, енк ; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; 	<p><i>Определять</i> место орфограммы в слове. <i>Решать</i> орфографические задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением формы слова при его проверке. <i>Контролировать</i> проверку собственных или предложенных текстов. <i>Оценивать</i> правильность написанного текста.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но. <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<p>Развитие речи. (30 ч)</p>	<p>Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><i>Обосновывать</i> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><i>Анализировать</i> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><i>Определять</i> по заголовкам содержание текста.</p> <p>Подбирать вариант окончания текста.</p> <p><i>Анализировать</i> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><i>Корректировать</i> тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p><i>Корректировать</i> тексты с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p><i>Моделировать</i> привала участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><i>Анализировать</i> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выразить собственное мнение, <i>аргументировать</i> его с учетом</p>

	<p>письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <i>Анализировать и корректировать</i> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <i>Создавать</i> собственные тексты заданного типа.</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного или предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- писать подробные изложения
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Тематическое планирование составлено в соответствии
с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.**

1 неделя – 5 часов.

Год: 34 недели – 170 часов.

№ п\п	Тема урока.	К о л - в о ч а с о в	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	
1	Вводный урок. Повторяем фонетику	1	<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. Звук, буква, слог, ударение, характеристика звуков.</p> <p>Ученик научится: сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов; анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
2	Вспоминаем правило написания прописной	1	<p>«Правописание» Повторение: применение</p>	Способность к	Анализ объектов с	Умение учитывать	Умение планирова	

	буквы		правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных Ученик научится: сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	целью выделения признаков (существенных, несущественных)	разные мнения и умение обосновать собственное.	ть решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
3	Фонетический разбор слова	1	«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. Звук, буква, слог, ударение, характеристика звуков. Ученик получит возможность научиться: проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами):	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	
4	Вспоминаем правила	1	Повторение: применение	Восприятие	Умение	Ориентации	Умение	

	переноса слов		правила переноса слов, изменение формы слова, деление слов для переноса, Ученик научится: проводить орфографический тренинг в применении правил переноса слов, выполнять фронтальную работу, применять правила переноса слов, изменять формы слов, подбирать и называть слова для группировки Ученик получит возможность научиться: самостоятельно составить список слов, которые нельзя перенести	русского языка как явления национальной культуры.	высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	я на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1	«Правописание» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Текст, признаки текста, соотношение предложенного текста с планом. Ученик научится: понимать текст, выявлять признаки текста. Ученик получит возможность научиться: соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
6	Фонетический разбор слова	1	«Развитие речи» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе	Умение выражать положитель	Умение преобразовывать модели в	Рефлексия своих действий	Умение осуществлять	

			фонетического анализа слова. Омонимы. Ученик научится: наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения, проводить фонетический разбор слова Ученик получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения фонетического разбора, обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их, находить слова по заданным основаниям, составлять по образцу описание звукового состава слова, сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия	ное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	«Правописание» Повторение: применение правила правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> Ученик научится: находить слова по заданным основаниям, заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками, устанавливать орфограмму и объяснять написание слов	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
8	Повторяем состав слова	1	«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2	Восприятие русского	Умение преобразовыв	Умение осуществлять	Умение оценивать	

			<p>классе на основе разбора слова по составу.</p> <p>Ученик научится: заканчивать предложения, дополнять схему, группировать слова по заданному основанию, анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ, распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию.</p>	<p>языка как явления национальной культуры</p>	<p>ать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ть взаимокон роль и взаимомо ощь по ходу выполнени я задания. (работа в паре)</p>	<p>(сравнива ть с эталоном) результат ы деятельно сти (чужой, своей).</p>	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов</p> <p>Ученик научится: устанавливать место и тип орфограммы в слове, контролировать правильность выполнения задания, находить ошибки и объяснять причины их появления, восстанавливать текст, заполняя пропуски, находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	
10	Повторяем признаки и типы текста	1	<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование,</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудниче</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновыв</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном)</p>	

			описание, рассуждение) Ученик научится: понимать текст, выявлять основную мысль текста, соотносить свой ответ с рядом предложенных, различать типы текста, выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор, составлять план текста. подбирать заголовки к текстам на заданную тему	ства: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	вопросы.	ать собственно е	результат ы деятельно сти (чужой, своей).	
11	Разбор слова по составу	1	«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Ученик научится: подбирать слова по заданным основаниям, соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки, находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом разбора слова по составу	
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	«Правописание» Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов Ученик научится: проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятел	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный	

			согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию	бность, инициативу, ответственность, причины неудач.	учебной целью.	относительности оценок или подходов к выбору	контроль.	
13	Повторяем словообразование	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение: способы словообразования.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>составлять слова из заданных морфем, соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу, составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов.</p>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Умение анализировать информацию, представленную в таблице	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
14	Текущий диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

					объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	осуществляемых действий		
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных. Ученик научится: находить и группировать слова по заданным основаниям, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, аргументировать правильность выбора буквы, контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
16	Текст и его заголовок	1	<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Ученик научится: устанавливать связь заголовка с текстом, соотносить заголовок и</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	

			части текста, обосновывать значение заголовков	удивление, желание больше узнать.	учебной целью.		(чужой, своей).	
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Ученик научится: объяснять каждый шаг алгоритма, использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу.	
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	<p>«Правописание» Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок. Ученик научится: представлять информацию в виде таблицы, группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове, доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки, подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
19	Повторяем правописание приставок	1	<p>«Правописание» Повторение: применение правил</p>	Умение применять	Овладение логическими	Умение осуществлять	Умение оценивать	

			<p>правописания суффиксов и приставок</p> <p>Ученик научится:</p> <p>представлять информацию в виде таблицы, группировать слова по заданным основаниям, доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове</p>	<p>правила делового сотрудничества:</p> <p>сравнивать разные точки зрения;</p> <p>считаться с мнением другого человека.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>ть</p> <p>взаимокон</p> <p>роль и</p> <p>взаимопом</p> <p>ощь по</p> <p>ходу</p> <p>выполнени</p> <p>я задания.</p> <p>(работа в паре)</p>	<p>(сравнива</p> <p>ть с</p> <p>эталоном)</p> <p>результат</p> <p>ы</p> <p>деятельно</p> <p>сти</p> <p>(чужой,</p> <p>своей).</p>	
20	<p>Текущая контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</p>	1	<p>Выполнение тестовых заданий, полный фонетический анализ слова, разбор слова по составу, поиск части слова и выделение соответствующим значком</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
21	<p>Заголовок и начало текста</p>	1	<p>«Развитие речи»</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2</p>	<p>Умение проявлять терпение и</p>	<p>Овладение логическими действиями</p>	<p>Способность строить понятные</p>	<p>Умение планировать</p>	

			<p>классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>Ученик научится: соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста, подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста, озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием, редактировать текст, выбирать предложение, соответствующее условию</p>	<p>доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	<p>решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p>	
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	<p>«Как устроен наш язык» Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении.</p> <p>Ученик научится: определять характер предложений, различать предложение и набор слов, восстанавливать предложение, устанавливать границы предложений.</p>	<p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>	

23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение: различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Наблюдение за словами в предложении</p> <p>Ученик научится:</p> <p>различать предложения по цели высказывания и интонации, определять тип предложения по цели высказывания и интонации, устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.</p>	Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенным и ситуациями общения.	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).	
24	Последовательность предложений в тексте	1	<p>«Развитие речи»</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять контроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
25	Деление текста на абзацы	1	«Развитие речи»	Умение	Овладение	Умение	Умение	

			<p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Ученик научится: выделять в тексте абзацы, наблюдать за последовательностью абзацев в тексте, восстанавливать правильный порядок следования абзацев.</p>	<p>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>учитывать разные мнения и умение обосновывать свое мнение.</p>	<p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
26	Списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	<p>Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
27	Главные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов</p>	<p>Умение адекватно</p>	<p>Умение преобразовывать</p>	<p>Умение договариваться</p>	<p>Умение планировать</p>	

			предложения. Знакомство с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения» Ученик научится: анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор, восстанавливать предложение по смыслу, находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении.	судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	ать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	ться, находить общее решение	ть решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
28	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	«Правописание» Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков Ученик научится: графически доказывать выбор ь или ы , различать одинаково звучащие приставки и предлоги, оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Умение оценивать и анализировать ситуацию общения и формулировать правила речевого поведения.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
29	Главные члены предложения	1	«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения. Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое». Ученик научится: использовать алгоритм нахождения главных членов предложения, устанавливать	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки	Умение находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	

			<p>пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения, выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения</p>	<p>зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>слова).</p>	<p>конфликта интересов.</p>		
30	Учимся писать приставки	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок, использовать алгоритм написания приставок, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы</p>	<p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)</p>	
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	<p>Умение адекватно судить о</p>	<p>Умение преобразовывать модели в</p>	<p>Умение учитывать разные</p>	<p>Умение осуществлять</p>	

			приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> Ученик научится: контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , группировать слова по заданному основанию, обосновывать выбор буквы.	причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	мнения и умение обосновывать собственное.	самоконтроль деятельности. (при списывании)	
32	Подлежащее	1	«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различные способы выражения подлежащего. Словарный диктант. Ученик научится: выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения, использовать алгоритм нахождения подлежащего, устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
33	Сказуемое	1	«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различные способы выражения сказуемого. Ученик научится: использовать алгоритм	Умение выражать положительное отношение к процессу познания:	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Умение осуществлять самоконтроль деятельности и	

			нахождения сказуемого, оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	классификации	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	умение оценивать правильность выполнения заданий.	
34	Учимся писать письма	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Ученик научится: задавать вопросы к абзацам текста, составлять план текста.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
35	Подлежащее и сказуемое	1	<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Сравнение словосочетания и предложения. Различия между словом, словосочетанием и предложением. Ученик научится: устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом, обнаруживать границы предложений,</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, восстанавливать	Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения	

			аргументировать свой выбор, составлять предложения по заданным основаниям, устанавливать правильный порядок следования слов			логику изложения.	заданий.	
36	Итоговая контрольная работа №1 по темам: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	1	Оценка результатов освоения тем, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
37	Учимся писать письма	1	«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе). Ученик научится:	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информации	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	

			наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам, редактировать предложенные тексты, выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности.	инициативу , ответственность, причины неудач.	целью.	ю, необходимую для ее решения.		
38	Второстепенные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Ученик научится: наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу, знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения», задавать вопросы по предложенному алгоритму, находить предложения по заданному основанию, устанавливая связь слов в предложении, использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.</p>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильно выполнение заданий.	
39	Обстоятельство	1	«Как устроен наш язык»	Умение	Овладение	Умение	Умение	

			<p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>обстоятельство.</i></p> <p>Ученик научится: сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ, находить в предложениях обстоятельства, задавать вопросы к обстоятельствам, соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают</p>	<p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>договариваться, находить общее решение.</p>	<p>осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий.</p>	
40	Обстоятельство	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>обстоятельство.</i></p> <p>Фразеологизмы, выступающие в роли обстоятельств.</p> <p>Ученик научится: находить в предложениях обстоятельства, преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами, наблюдать за формами одного слова и их синтаксической</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			функцией в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения, определять тип обстоятельств.					
41	Учимся писать приставку с-	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение. Ученик научится: различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками, составлять слова из предложенных морфем, находить и исправлять ошибки, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, соотносить транскрипцию и буквенную запись, объяснять написание слов, выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию, устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	
42	Итоговый диктант №1 по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуал	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирова	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	

				ьной культуры человека	ние познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	предметного содержания и условий осуществления действий	способность к волевому усилию	
43	Учимся писать письма	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе) Ученик научится: наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма, находить и объяснять допущенные ошибки, редактировать неправильные тексты.</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильно выполнение заданий.	
44	Определение	1	<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение составлять устно небольшое монологическое высказыва	Умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль	

			<p><i>определение.</i> Ученик научится: выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство, находить объект, у которого нет выделенного признака; задавать вопросы к определениям, использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения; находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение; выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям, сравнивать предложения; наблюдать за ролью определения в предложении; дополнять предложения, включая в них определения</p>	<p>, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>классификации</p>	<p>ние</p>	<p>при выполнении заданий.</p>	
45	Определение	1	<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>определение.</i> Различные способы выражения определений. Ученик научится: Наблюдать за определением как</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходи</p>	

			<p>второстепенным членом предложения.</p> <p>Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач.</p> <p>Находить в предложении все известные члены предложения.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения.</p>	<p>мнением другого человека.</p>			<p>мых операций. (алгоритм действий)</p>	
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах.</p> <p>Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах.</p> <p>Составлять слова по модели.</p> <p>Группировать слова в зависимости от типа орфограммы.</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)</p>	
47	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах.</p> <p>Ученик научится:</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновыв</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи:</p>	

			<p>Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы</p>	поведения и этики.	обобщения, классификации	ать собственно е.	выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
48	Учимся писать письма	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</i> Ученик научится: Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов</p>	Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
49	Дополнение	1	<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>дополнение</i> Ученик научится: Устанавливать вопросы, которые задаются</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Умение выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении	мнением другого человека.		что нет.		
50	Дополнение	1	«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>дополнение</i> Ученик научится: Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.	Умение оценивать и анализировать ситуацию общения и формулировать правила речевого поведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание	Умение осуществлять самоконтроль деятельности.(при списывании)	
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение Ученик научится: Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Умение осуществлять самоконтроль деятельности.	

			<p>обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач.</p> <p>Устанавливать основание для объединения слов в группу.</p> <p>Находить слово, не обладающее общим для группы признаком.</p> <p>Объяснять правила написания слов с разными орфограммами</p>	<p>желание больше узнать.</p>		<p>видит, а что нет.</p>		
52	<p>Текущая контрольная работа №2 по темам: «Распространенные и нераспространенные предложения»</p>	1	<p>Самостоятельное выполнение задания. Выполнение самопроверки. Запись и выделение главных членов предложений. Подчеркивание членов предложения соответствующими графическими знаками.</p> <p>Соотношение предложений с графической схемой.</p> <p>Постановка вопросов к второстепенным членам предложений. Распространение предложений</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
53	<p>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</p>	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества</p>	<p>Умение выбирать решение из нескольких предложенных</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение</p>	<p>Умение планировать решение учебной</p>	

			<p>Ученик научится: Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком</p>	ства: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	х, кратко обосновывать выбор.	обосновывать собственно	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
54	Учимся писать письма	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе) Ученик научится: Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
55	Списывание №2 по теме: «Буквы о, ё после	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста	Понимание того, что	Поиск и выделение	Рефлексия своих	Волевая саморегул	

	шипящих в корне слова»		примеров с заданными орфограммами	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществления действий	яция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
56	Однородные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения.</p> <p>Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.</p>					
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.</p> <p>Формулировать зависимость выбора буквы от части слова.</p> <p>Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач.</p> <p>Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
58	Однородные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Нахождение и самостоятельное</p>	Умение применять	Овладение логическими	Умение осуществлять	Умение осуществл	

			<p>составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Ученик получит возможность научиться: Находить предложения с однородными членами. Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Составлять предложения с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения</p>	<p>правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и</p>	<p>ть взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>ять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения Ученик научится: Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			постановки знаков препинания.					
60	Учимся писать письма	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Ученик научится: Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.</p>	Умение оценивать и анализировать ситуацию общения и формулировать правила речевого поведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
61	Однородные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Ученик научится: Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным</p>	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием,	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении</p>	старанием.				
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Ученик научится: Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями.</p>	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
63	Однородные члены предложения	1	<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант. Ученик научится: Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в	Умение осуществлять самоконтроль деятельности.	

			<p>однородные члены в предложении.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений</p>	<p>мнением другого человека.</p>		<p>паре)</p>		
64	<p>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки.</p> <p>Доказывать написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Составлять предложения, соответствующие заданным условиям</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Умение выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p>	<p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
65	<p>Учимся писать письма</p>	1	<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных</p>	<p>Развитие познавательных мотивов-</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения,</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение анализировать собственн</p>	

			<p>текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Ученик научится: Правильно оформлять почтовые адреса и поздравительные открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст</p>	интерес к новому учебному материалу.	анализа, синтеза, обобщения, классификации		ую работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.</p> <p>Ученик научится: Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	

			<p>заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели</p>					
67	<p>Итоговая контрольная работа №2 (за первое полугодие) по темам: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»</p>	1	<p>Выполнение комплексной работы: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
68	<p>Повторение</p>	1	<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания. Ученик научится: Группировать слова по заданному основанию (группы</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества:</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи:</p>	

			<p>родственных слов).</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.</p> <p>Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки.</p> <p>Определять основание, по которому слова объединены в группы.</p> <p>Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове</p>	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		я задания	выстраивать последовательность необходимых операций.	
69	Итоговый диктант №2 за первое полугодие по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии »	1	<p>Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.</p> <p>Проверка написанного.</p> <p>Аккуратное и четкое письмо.</p> <p>Поиск и исправление ошибок</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Анализ объектов с целью</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	

					выделения признаков (существенных и несущественных)	действий		
70	Части речи	1	<p>«Как устроен наш язык» Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Ученик научится: Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>«Как устроен наш язык» Части речи; <i>деление частей речи</i></p>	Умение оценивать	Овладение логическими	Умение оценивать	Умение осуществл	

			<p><i>на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Ученик научится:</p> <p>Различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Находить слова по заданным основаниям.</p> <p>Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи.</p> <p>Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи</p>	<p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p>	<p>итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	
72	Повторение	1	<p>«Развитие речи»</p> <p>Озаглавливание текстов.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p> <p>Ученик научится:</p> <p>Озаглавливать текст.</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходим</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	

			<p>Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера</p>	узнать.		ую для ее решения.		
73	Имя существительное	1	<p>«Как устроен наш язык» Имя существительное: общее значение и употребление в речи Ученик научится: Наблюдать за значением имён существительных. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
74	Повторение	1	<p>«Правописание» Повторение изученных правил</p>	Умение оценивать	Умение преобразовыв	Умение осуществлять	Умение оценивать	

			<p>правописания.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы.</p> <p>Находить слова по заданным основаниям.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания.</p> <p>Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки.</p> <p>Устанавливать наличие лишних запятых.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Понимать информацию, предложенную в виде моделей.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями</p>	<p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>ать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ть самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
75	Учимся писать изложение	1	<p>«<i>Развитие речи</i>»</p> <p>Знакомство с изложением как</p>	Умение оценивать	Умение высказывать	Рефлексия своих	Умение осуществл	

			<p>видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам.</p> <p>Ученик научится: Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.</p>	<p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	
76	Род имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).</i></p> <p>Ученик научится: Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Восстанавливать текст.</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
77	Род имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Различение имён</p>	<p>Умение применять</p>	<p>Умение высказывать</p>	<p>Умение составлять</p>	<p>Умение оценивать</p>	

			<p>существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).</i></p> <p>Ученик научится: Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию.</p>	<p>правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>устно небольшое монологическое высказывание.</p>	<p>(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
78	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности</p>	

			<p>собственных текстов заданного типа.</p> <p>Ученик научится: Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор</p>	<p>достижения , самостоятельность, инициативу , ответственность, причины неудач.</p>		<p>ошь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>сти и пооперационный контроль.</p>	
79	Число имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам. Ученик научится: Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Характеризовать имена</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения , самостоятельность, инициативу , ответственность, причины неудач.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение осуществлять контроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p>	

			существительные по заданному грамматическому признаку					
80	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение. Ученик научится: Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	
81	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение. Ученик научится: Устанавливать орфограмму и</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания:	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	

			<p>объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>		<p>собственно е.</p>	<p>деятельности (чужой, своей).</p>	
82	Число имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам. Знакомство с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Ученик научится: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за именами</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>	

			<p>существительными, не имеющими формы множественного числа. Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Различать изученные части речи</p>	человека.				
83	Изменение имён существительных по числам	1	<p>«Правописание» Правописание окончаний имён существительных. Ученик научится: Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре.</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу					
84	Изменение имён существительных по числам	1	<p>«Правописание» Правописание окончаний имён существительных Ученик научится: Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
85	Текущая контрольная работа №3 по теме: «Части речи, род и число имён существительных»	1	Запись только имён прилагательных или глаголов. Деление имён существительных на группы. Распределение слов по столбикам. Запись слов в форме единственного числа. Поиск лишних слов по заданному признаку	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

					объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	осуществляемых действий		
86	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста. Ученик научится: Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
87	Изменение имён существительных по падежам	1	<p>«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Ученик научится: Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный	

			<p>формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом</p>	<p>деятельност и</p>		<p>по деятельнос ти.</p>	<p>контроль.</p>	
88	Падеж имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i></p> <p>Ученик научится:</p> <p>Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова.</p> <p>Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Различать падежные и</p>	<p>Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенным и ситуациями общения.</p>	<p>Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).</p>	

			<p>синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>					
89	Падеж имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Ученик научится: Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания удвоенных</p>	<p>Умение применять правила</p>	<p>Овладение логическими действиями</p>	<p>Умение учитывать разные</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать</p>	

	слова		согласных в корне слова (словарные слова) и его применение. Ученик научится: Группировать слова по заданному основанию. Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	мнения и умение обосновывать собственно е.	ть с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
91	Учимся писать письма	1	«Развитие речи» Знакомство с изложением и с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i> Ученик научится: Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
92	Падеж имён существительных	1	«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Умение оценивать и анализировать ситуации	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные	Умение осуществлять взаимодействие	Умение оценивать (сравнивать с эталоном)	

			<p>Ученик научится: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания</p>	общения и формулировать правила речевого поведения.	вопросы.	взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	результаты деятельности (чужой, своей).	
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение.</i> Ученик научится: Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	

			соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов					
94	Падеж имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p> <p>Ученик научится: Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение. Ученик научится:</p>	Развитие познавательных мотивов-интерес к новому	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать собственную работу:	

			<p>Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями</p>	учебному материалу.	обобщения, классификации		соотносить планы и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	
96	Работаем с текстом	1	<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i> Ученик научится: Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования.</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и обосновывать своё.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	

			<p>Составлять собственный текст-описание по образцу.</p> <p>Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)</p>					
97	Склонение имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Понимать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Наблюдать за тремя системами падежных окончаний.</p> <p>Группировать слова на основе определения набора окончаний.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончания.</p> <p>Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям.</p> <p>Находить и группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Подбирать примеры к предложенным схемам.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять контроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

98	Учимся писать сочетания инк и енк	1	«Правописание» Ознакомление с правилами правописания сочетаний инк и енк и их применение. Ученик научится:	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
99	Текущий диктант №2 по темам: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных »	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

100	Склонение имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Ученик научится: Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Ученик научится: Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных.</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	

			<p>Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p>			решения.		
102	Списывание №3 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными орфограммами	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

103	Работаем с текстом	1	<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> <p>Ученик научится: Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
104	Склонение имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p> <p>Ученик научится: Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Выявлять основание объединения слов в группы,</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.					
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Ученик научится: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение слушать собеседника.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	

			написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове					
106	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	«Как устроен наш язык» Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными Ученик научится:	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение, знакомство с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Ученик научится: Наблюдать за группами слов, объединённых общим	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение работать с информацией, представленной в словарях	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>признаком. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова</p>					
108	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности</i></p>	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятел	Умение работать с информацией, представленной в словарях	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный	

			<p><i>письменной речи</i> Ученик научится: Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана</p>	<p>бность, инициативу , ответственность, причины неудач.</p>		<p>я задания. (работа в паре)</p>	<p>контроль.</p>	
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными Ученик научится: Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении,</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения , самостоятельность, инициативу , ответственность, причины неудач.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать своё мнение.</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p>	

			фиксировать (графически обозначать) члены предложения					
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов.</p> <p>Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных.</p> <p>Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p> <p>Доказывать написание окончаний имён существительных.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	
111	Имена существительные собственные и нарицательные	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Различение собственных и нарицательных имён существительных</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Умение работать с информацией	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	

			<p>буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач</p>	<p>внимание, удивление, желание больше узнать.</p>		<p>е.</p>	<p>сти (чужой, своей).</p>	
112	<p>Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i></p>	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> и его применение. Наблюдение за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Ученик научится: Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	

			орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы					
113	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> <p>Ученик научится: Определять тип текста. Составлять план текста. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
114	Способы образования имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» Словообразование имён существительных</p> <p>Ученик научится: Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания</p>				
115	Способы образования имён существительных	1	<p>«Как устроен наш язык» <i>Словообразование имён существительных</i> Ученик научится: Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)

			Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам					
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Ученик научится: Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
117	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его</p>	Умение соотносить поступок с моральной нормой;	Умение анализировать речевые формулы извинения и	Умение составлять устно небольшое монологич	Умение оценивать (сравнивать с эталоном)	

			<p>применение</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Находить в тексте слова с заданной орфограммой.</p>	оценивать свои и чужие поступки.	соотносить их с приведенным и ситуациями общения.	еское высказывание.	результаты деятельности (своей).	
118	Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Грамматические признаки имени существительного»	1	Выполнение заданий базового и надстандартного уровня	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
119	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложением.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственно	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	

			<p>Ученик научится: Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки</p>	<p>точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	и	е.	сти (чужой, своей).		
120	Текущее изложение №1	1	<p>Ответы на вопросы. Составление примерного плана. Объяснение возможных лексико-орфографических затруднений. Подбор синонимов. Выбор опорных слов из текста. Запись изложения. Проверка написанного</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>и</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	

121	Повторяем фонетику и состав слова	1	<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу Ученик получит возможность научиться: Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать своё.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
122	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	<p>«Правописание» Повторение пройденного. Имена существительные 1, 2, 3 склонений. Безударные окончания. Словарный диктант. Ученик научится: Представлять информацию в виде таблицы.</p>	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	Умение работать с информацией, представленной в виде модели текста	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последова	

			<p>Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Подбирать падежную форму существительных.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку</p>	успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			тельность необходимых операций. (алгоритм действий)	
123	Итоговый диктант №3 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	<p>Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.</p> <p>Проверка написанного.</p> <p>Аккуратное и четкое письмо.</p> <p>Поиск и исправление ошибок</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	

					(существенных и несущественных)			
124	Имя прилагательное	1	<p>«Как устроен наш язык» Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>Ученик научится: Наблюдать за значением имён прилагательных. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.</p>	Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			Определять несколько грамматических признаков одного слова					
125	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение Ученик научится: Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение находить в тексте слово по заданным основаниям	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	
126	Повторение	1	<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Оглавление текстов. Составление плана текста. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства</i></p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	

			и выразительности письменной речи Ученик научится: Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор	деятельност и		я задания. (работа в паре)		
127	Имя прилагательное	1	«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Ученик научится: Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными	Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их	

			<p>в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор</p>				причины.	
128	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	<p>«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных Ученик научится: Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы.</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	

			Объяснять написание слов, указывать способ проверки					
129	Имя прилагательное	1	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого.</p> <p>Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p> <p>Находить предложения по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.</p> <p>Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям.</p> <p>Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Формулировать задание по результату его выполнения.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки</p>	Умение применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать своё.	Умение планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.	
130	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -</i></p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные	Умение учитывать разные мнения и умение	Умение планировать решение учебной	

			<p><i>ия, -ие и его применение</i> Ученик получит возможность научиться: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления</p>	правил поведения и этики.	вопросы.	обосновывать собственно е.	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
131	<p>Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</p>	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение Ученик получит возможность научиться: Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и	Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	

			Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу					
132	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Сравнить окончания слов, относящихся к разным склонениям.</p> <p>Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа.</p> <p>Объяснять выбор окончания.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.</p> <p>Определять истинность или ложность высказывания.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	
133	Текущий диктант №3 по теме: «Правописание	1	Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение	Понимание того, что	Поиск и выделение	Рефлексия своих	Волевая саморегул	

	падежных окончаний имен существительных»		грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществления действий	яция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
134	Качественные имена прилагательные	1	«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i> Ученик научится: Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
135	Качественные имена прилагательные	1	«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии	Умение осуществлять взаимодействие	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>Ученик научится: Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию</p>	зрения правил поведения и этики.	с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	роль и взаимодействие по ходу выполнения задания. (работа в паре)	эталон) результаты деятельности (чужой, своей).	
136	Изложение с элементами сочинения	1	<p>«Развитие речи» Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Ученик научится: Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение слушать собеседника.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	
137	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение</p>	Умение применять правила делового сотрудничества.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение составлять устное небольшое монологическое	Умение оценивать (сравнивать с эталон) результат	

			<p>Ученик научится: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу</p>	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		высказывание.	бы деятельности (чужой, своей).	
138	Учимся писать изложение	1	<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Ученик научится: Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение работать с информацией, представленной в виде текста	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			деятельность при использовании алгоритма написания изложений					
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение Ученик научится: Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме</p>	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение работать с информацией, представленной в виде текста	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	
140	Краткая форма качественных прилагательных	1	<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i> Ученик научится: Наблюдать за образованием краткой формы имён</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного	Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	

			<p>прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания</p>	этики.	материала и поставленной учебной целью.		деятельности (чужой, своей).	
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение, знакомство с орфограммой «Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных». Ученик получит возможность научиться: Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и <i>ц</i>, обобщать результаты наблюдений. Сравнивать написание букв <i>о</i>, <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	

			существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания					
142	Учимся писать сочинение	1	<p>«Развитие речи» Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Оглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста</p> <p>Ученик научится: Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
143	Относительные имена прилагательные	1	<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных.</i> Наблюдение за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомство с особенностями</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и	

			<p>относительных прилагательных. Ученик научится: Группировать слова по заданным основаниям. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию</p>	<p>разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>классификации</p>	<p>ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>пооперационный контроль.</p>	
144	<p>Правописание относительных прилагательных</p>	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i> Ученик научится: Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и nn. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Определять место и тип</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы					
145	Как образуются относительные прилагательные	1	<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i> Ученик научится: Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова.. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его.</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
146	Правописание относительных прилагательных	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i> Ученик научится: Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходи	

			анализа допущенных ошибок. Группировать слова в соответствии с графическими моделями			паре)	мых операций. (алгоритм действий)	
147	Учимся писать сочинение	1	<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> <p>Ученик научится: Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	
148	Текущая контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	Выполнение заданий по изученному материалу. Планирование и контроль своей работы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому	

					Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	я и условий осуществляемых действий	усилию	
149	Правописание относительных прилагательных	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i></p> <p>Ученик научится: Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию</p>	Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенным и ситуациями общения.	Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).	
150	Притяжательные прилагательные	1	<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки притяжательных имён прилагательных</i></p> <p>Ученик научится: Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,	

			<p>заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии</p>	<p>считаться с мнением другого человека.</p>			<p>своей).</p>	
151	<p>Правописание притяжательных прилагательных</p>	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение</i> Ученик научится: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Конструировать слова по</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			<p>заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы</p>					
152	Текущий диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	<p>Письмо текстов с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания. Проверка написанного. Аккуратное и четкое письмо. Поиск и исправление ошибок</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
153	Повторение	1	<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком</p>	<p>Умение адекватно судить о</p>	<p>Умение высказывать предположен</p>	<p>Умение составлять устно</p>	<p>Умение планировать</p>	

			предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Ученик научится: Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Составлять начало к исходному тексту	причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	ия, обсуждать проблемные вопросы.	небольшое монологическое высказывание	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
154	Повторяем фонетику и состав слова	1	«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу Ученик научится: Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков	Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
155	Списывание №4 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Безошибочное списывание текста. Выписывание из текста примеров с заданными	Понимание того, что правильная	Поиск и выделение необходимой	Рефлексия своих действий	Волевая саморегуляция как	

			орфограммами	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществления действий	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
156	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение.</i> Обобщение знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи.</p> <p>Словарный диктант. Ученик научится: Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	

			<p>записи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия в после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу</p>					
157	Местоимение	1	<p>«Как устроен наш язык» Местоимение: общее значение и употребление в речи Ученик научится: Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания</p>	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	
158	Текущее изложение №2	1	<p>Ответы на вопросы. Составление примерного плана. Объяснение возможных лексико-орфографических затруднений. Подбор синонимов. Выбор опорных слов из текста. Запись</p>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображен	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и	

			изложения. Проверка написанного	индивидуальной культуры человека	формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	ие предметного содержания и условий осуществляемых действий	энергии; способность к волевому усилию	
159	Работаем с текстом	1	<p>«Развитие речи» Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи Ученик научится: Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать</p>	Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	

			заданный текст					
160	Личные местоимения	1	<p>«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи Ученик научится: Наблюдать за значением и функциями местоимений. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
161	Личные местоимения	1	<p>«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи Ученик научится: Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Наблюдать за использованием</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	

			местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений					
162	Правописание местоимений с предлогами	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями</p> <p>Ученик научится: Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
163	Как изменяются местоимения	1	<p>«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i></p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Умение оценивать собственную речь и речь	Оценка – выделение и осознание учащимис	

			<p>Ученик научится: Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных</p>	правил поведения и этики.	синтеза, обобщения, классификации	собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	я того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
164	Правописание местоимений	1	<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания личных местоимений Ученик научится: Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информации	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	

			устанавливать тип орфограммы	желание больше узнать.	целью.	ю, необходимую для ее решения.		
165	Как изменяются местоимения	1	<p>«Как устроен наш язык» Склонение личных местоимений Ученик научится: Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	
166	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов (заданий базового и надстандартного уровня)	Понимание того, что правильная устная и	Поиск и выделение необходимой информации.	Рефлексия своих действий как	Волевая саморегуляция как способнос	

				письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	ть к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	
167-170	Резерв (административные контрольные работы)	3	Выполнение тестовых заданий с разными вариантами выбора ответов (заданий базового и надстандартного уровня)	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

					ых)			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

Приложения к программе

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
Примерная программа начального общего образования по русскому языку.	Д	+
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	+
Касса букв и сочетаний (по возможности).	Ф	+
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	-
Наборы сюжетных (предметных картинок в соответствии с тематикой), определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+/-
Словари по русскому языку: толковый словарь, словари фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	-/+
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	-
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Д	+

картинок.		
Телевизор (по возможности). С диагональю не менее 72 см.	Д	-
Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).	Д	-
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	-
Диaproектор.	Д	-
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	-
Экспозиционный экран (по возможности). Размер не менее 150X150 см.	Д	+
Компьютер (по возможности).	Д	-
Сканер (по возможности).	Д	-
Принтер лазерный (по возможности).	Д	-
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	-
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	-
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	-
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	-
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	-
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	-
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	Д	+/-
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	П	-
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	-
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	+
Стол учительский с тумбой.	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,	Д	+

пособий и прою		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	+
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	-

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).