

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 20 18 г.  
Руководитель МО учителей

начальных классов  
Талаф / Тамаров Н.М.

ПРОВЕРЕНО:

«28» августа 20 18 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Е.А. Деженина

Приказ № 161-ОД

от «27» августа 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 2, Б

Программу разработал  
учитель Сорокина  
Тамара Андреевна

Кинель, 20 18 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

**УМК:**

1. . **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» **реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Структура курса.** Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

## **Содержание учебного курса «Русский язык»**

### **2 класс**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|------------------------|--------------------------------------|
|------------------|------------------------|--------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Фонетика и графика.</b></p>              | <p>Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p><b>Орфоэпия.</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> | <p><i>Классифицировать</i> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие, парные-непарные по звонкости-глухости; парные- непарные по твердости- мягкости).</p> <p><i>Анализировать:</i> определять звук по его характеристике.</p> <p><i>Соотносить</i> звук (выбирая из предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><i>Группировать</i> слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><i>Объяснять</i> принцип деления слов на слоги.</p> <p><i>Наблюдать:</i> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность проведения звукового анализа слов, проводить звуковой анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> |
| <p><b>Слово и предложение. Пунктуация.</b></p> | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Представлять</i> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p> <p><i>Определять</i> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><i>Определять</i> части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p><i>Различать</i> предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p><i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Оценивать</i> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Состав слова (морфемика)</b>                              | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | <i>Изменять</i> форму слова.<br><i>Различать</i> изменяемые и неизменяемые слова.<br><i>Определять</i> части слова: корень, суффикс, окончание основы.<br><i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы.<br><i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.<br><i>Выделять</i> в словах окончание, приставку, суффикс, основу. |
| <b>Лексика</b>                                               | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Различение</i> однозначных и многозначных слов.<br><i>Представление</i> о прямом и переносном значении слова.<br><i>Наблюдение</i> за использованием в речи синонимов, омонимов, антонимов.<br><i>Наблюдение</i> за использованием в речи фразеологизмов.                                                                                                                                           |
| <b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b> | Повторение правил правописание, изученных в 1 классе.<br>Формирование орфографической зоркости, осознание места возможной ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <i>Определять</i> место орфограммы в слове.<br><i>Решать</i> орфографические задачи.<br><i>Наблюдать</i> за изменением формы слова при его проверке.<br><i>Контролировать</i> проверку собственных или предложенных текстов.<br><i>Оценивать</i> правильность написанного текста.                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• разделительный твердый и мягкий знаки;</li> <li>• правописание приставок;</li> <li>• правописание суффиксов имен существительных;</li> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Развитие речи.</b> | <p><b>Устная речь.</b><br/>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p><b>Письменная речь.</b><br/>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.<br/>Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.<br/>Последовательность предложений в тексте. Включение недостающего по смыслу предложения и</p> | <p><i>Характеризовать</i> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><i>Обосновывать</i> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><i>Анализировать</i> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><i>Определять</i> по заголовкам содержание текста.</p> <p>Подбирать вариант окончания текста.</p> <p><i>Анализировать</i> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><i>Корректировать</i> тексты с нарушенным порядком предложений.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов предложенных текстов. создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> | <p>Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p><i>Моделировать</i> привала участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><i>Анализировать</i> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, <i>аргументировать</i> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><i>Анализировать и корректировать</i> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

***выделять, находить:***

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

***решать учебные и практические задачи:***

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;



- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемов 45-60 слов;
- переносить слова<sup>1</sup>; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания:***

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительный твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов имен существительных;
- правописание суффиксов имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном и прямом значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правила правописания суффиксов имен прилагательных;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 1  
на 2018-2019 учебный год**

| №<br>п/п | Тема урока.         | Кол-<br>во<br>часо<br>в. | Содержание урока.<br>Планируемые результаты<br>(предметные).                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты (личностные и<br>метапредметные).<br>Характеристика деятельности. |                                                                                        |                                     |                                                                                                                  | Обору-<br>дован-<br>ие |
|----------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>ууд                                                                        | Познавательные<br>ууд                                                                  | Коммуникатив-<br>ные ууд            | Регулятивные<br>ууд                                                                                              |                        |
| 1        | Звуки речи и буквы. | 1 ч                      | Классификация звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Гласные звуки: ударные, безударные. Согласные звуки: твердые, мягкие; звонкие, глухие.<br><i>Знать</i> звуки речи, классификацию звуков речи<br><i>Уметь</i> определить характеристику звука | Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.                     | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру |                        |

|   |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                     |          |
|---|------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   | освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.                                                         |          |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 ч | Транскрипция как способ записи звукового состава слова. Обозначение гласных звуков буквами. Отработка навыка безошибочного списывания предложений.<br><i>Уметь</i> различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.                                                                       | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |          |
| 3 | Обозначение звуков на письме.      | 1 ч | Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.<br><i>Знать</i> особенности различения звуков и букв.<br><i>Уметь</i> выделять звуки в потоке речи; различать произношение и написание слов; находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.                     |          |
| 4 | Ударные и безударные гласные.      | 1 ч | Понятие «ударение». Алгоритм списывания. Значение ударения в                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение оценивать                                                                                                        | Умение высказывать                                                                     | Умение учитывать                                                  | Умение планировать                                                                                                  | Ноутбук, |

|   |                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                         |                        |
|---|-----------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                               |     | <p>слове. Отработка умения определять место ударения в слове.</p> <p><i>Уметь</i> выделять ударный гласный в слове.</p> <p><i>Уметь</i> безошибочно списывать текст, предложение</p> <p><i>Знать</i> модели слов, в которых ударение не ставится</p>                                                                                                                                       | <p>ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>                                                   | <p>предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>                                                                | <p>разные мнения и умение обосновывать собственное.</p>                                                        | <p>решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p> | <p>экран, проектор</p> |
| 5 | Согласные звуки.                              | 1 ч | <p>Согласные звуки, в том числе звук [й']. Повторение функции йотированных букв.</p> <p><i>Знать</i> особенности различения звуков и букв.</p> <p><i>Уметь</i> выделять звуки в потоке речи; различать произношение и написание слов; находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква.</p> <p><b>Стартовая диагностическая работа.</b></p> | <p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>                                  | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>                      | <p>Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>                    |                        |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 ч | <p>Классификация согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Закрепление знаний о способах обозначения мягкости.</p> <p><i>Знать</i> классификацию согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости</p> <p><i>Уметь</i> обозначать мягкость согласных на письме</p>                                                                                                          | <p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание</p> | <p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> | <p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию</p>            | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>                    |                        |

|    |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                      |
|----|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | больше<br>узнать.                                                                    |                                                                                                                                         | необходиму<br>ю для ее<br>решения.                                                                                         |                                                                                                             |                                      |
| 7  | Звонкие согласные<br>звуки в конце слова. | 1 ч | Парные согласные по звонкости-<br>глухости. Написание слов с парными<br>по звонкости-глухости согласными<br>звуками на конце слова с опорой на<br>проверочные слова<br><i>Уметь</i> различать парные по<br>звонкости-глухости согласные,<br>подбирать проверочные слова                          | Умение<br>оценивать<br>ситуации с<br>точки зрения<br>правил<br>поведения и<br>этики. | Овладение<br>логическими<br>действиями<br>сравнения,<br>анализа,<br>синтеза,<br>обобщения,<br>классификации                             | Умение<br>осуществлять<br>взаимоконтр<br>оль и<br>взаимопомо<br>щь по ходу<br>выполнения<br>задания.<br>(работа в<br>паре) | Умение<br>оценивать<br>(сравнивать<br>с эталоном)<br>результаты<br>деятельнос<br>ти<br>(чужой,<br>своей).   | Персо<br>нальн<br>ые<br>ноутб<br>уки |
| 8  | Учимся писать<br>сочетания жи-ши.         | 1 ч | Орфографический тренинг.<br>Правила написания сочетаний жи-<br>ши.<br><i>Знать</i> правило написания жи- ши<br><i>Уметь</i> применять правило на<br>практике                                                                                                                                     | Умение<br>оценивать<br>ситуации с<br>точки зрения<br>правил<br>поведения и<br>этики. | Умение<br>преобразовыва<br>ть модели в<br>соответствии с<br>содержанием<br>учебного<br>материала и<br>поставленной<br>учебной<br>целью. | Умение<br>осуществлять<br>взаимоконтр<br>оль и<br>взаимопомо<br>щь по ходу<br>выполнения<br>задания.<br>(работа в<br>паре) | Умение<br>оценивать<br>(сравнивать<br>с эталоном)<br>результаты<br>деятельнос<br>ти<br>(чужой,<br>своей).   | Персо<br>нальн<br>ые<br>ноутб<br>уки |
| 9  | Учимся писать<br>сочетания ча-ща.         | 1 ч | Повторение правила написания<br>буквосочетаний ча-ща.<br>Орфографический тренинг.<br><i>Знать</i> различие произношения и<br>написания слов с изученной<br>орфограммой; алгоритм<br>правописания.<br><i>Уметь</i> писать слова слова с<br>сочетаниями ча-ща.<br><b><i>Словарный диктант.</i></b> | Умение<br>оценивать<br>ситуации с<br>точки зрения<br>правил<br>поведения и<br>этики. | Умение<br>высказывать<br>предположени<br>я, обсуждать<br>проблемные<br>вопросы.                                                         | Умение<br>слушать<br>собеседника.                                                                                          | Умение<br>осуществля<br>ть<br>итоговый<br>контроль<br>деятельнос<br>ти и<br>пооперацио<br>нный<br>контроль. | Персо<br>нальн<br>ые<br>ноутб<br>уки |
| 10 | Учимся писать                             | 1 ч | Повторение правила написания                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение                                                                               | Умение                                                                                                                                  | Умение                                                                                                                     | Умение                                                                                                      | Персо                                |

|    |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                       |
|----|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | сочетания чу-щу.                |     | буквосочетаний чу-щу. Орфографический тренинг. Отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. <i>Знать</i> различие произношения и написания слов с изученной орфограммой; алгоритм правописания. <i>Уметь</i> писать слова слова с сочетаниями чу-щу, чк, чн, щн, нщ. | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.        | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                                    | составлять устно небольшое монологическое высказывание.                                       | оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).        | нальные ноутбuki      |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 ч | Функции буквы ь. Разделительный мягкий знак. Показатель мягкости знака. <i>Уметь</i> определить функцию мягкого знака. <i>Знать</i> правило написания разделительного мягкого знака                                                                                        | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.                                | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                       |
| 12 | Слог.                           | 1 ч | Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. <i>Уметь</i> определять в слове количество слогов.                                                                                                                                           | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность      | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    | Персональные ноутбuki |

|    |                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                     |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | сть, причины неудач.                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                     |                               |
| 13 | Учимся переносить слова.                                                                               | 1 ч | Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.<br><i>Знать</i> правила деления слов на слоги и правила переноса.<br><i>Уметь</i> применять правила на практике.                                            | Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                      | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                             | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) | Интерактивная доска, проектор |
| 14 | Учимся переносить слова.                                                                               | 1 ч | Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.<br><i>Знать</i> правила деления слов на слоги и правила переноса.<br><i>Уметь</i> применять правила на практике; находить слова, которые нельзя переносить. | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности .                                         | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.                  | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                                       |                               |
| 15 | <b>Контрольный диктант (№ 1)</b> по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова».                                                                                                                                                                  | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,                                                     | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |                               |

|    |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                       |
|----|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | удивление,<br>желание<br>больше<br>узнать.                                                                              | целью.                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                  |                       |
| 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 ч | Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения. <i>Знать</i> алгоритм нахождения ударного гласного. <i>Уметь</i> определять ударный гласный в слове.<br><b>Словарный диктант.</b> | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    | Персональные ноутбuki |
| 17 | Слово.                                     | 1 ч | Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова. <i>Уметь</i> осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; дифференцировать слово и набор букв.                                                                               | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.                                  | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                       |
| 18 | Слова, называющие предметы.                | 1 ч | Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного. <i>Знать</i> понятие «имя существительное»; признаки имени существительного. <i>Уметь</i> находить имена существительные по вопросу и                                                 | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;                                       | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.                 | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Персональные ноутбuki |



|    |                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                               |     | значению.                                                                                                                                                                                                                             | считаться с мнением другого человека.                                                         |                                                                                        | (работа в паре)                                                                               |                                                                                                                     |                      |
| 19 | Слова, называющие признаки и действия предметов.                                              | 1 ч | Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол». <i>Знать</i> понятия «имя прилагательное»; «глагол» и их признаки. <i>Уметь</i> находить имена существительные, прилагательные, глаголы по вопросу и значению.                  | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                      |
| 20 | Слово и предложение.                                                                          | 1 ч | Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. <i>Знать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь</i> различать слово и предложение; предложения по цели высказывания. | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности           | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                                       | Персональные ноутбук |
| 21 | <b>Списывание (№ 1)</b> по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слова».                                                                                                                                      | Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.               | Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными          | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.                                | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).                                           |                      |

|    |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                   |                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | ситуациями общения.                                                                                         |                                                                   |                                                                                       |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 ч | Введение понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Тренинг по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.<br><i>Знать</i> виды предложений по эмоциональной окраске.<br><i>Уметь</i> различать предложения по цели высказывания, интонации; различать слова и предложения. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.      | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).      |  |
| 23 | Слова в предложении.                             | 1 ч | Различение слова и предложения. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).<br><i>Уметь</i> различать предложения по цели высказывания, интонации; различать слова и предложения.                                                                                                                                            | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).      |  |
| 24 | Окончание как часть слова.                       | 1 ч | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова. Слова изменяемые и неизменяемые.<br><i>Уметь</i> находить и выделять окончание; приводить примеры.                                                                                                                                                           | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,                          | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание     | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых |  |

|    |                                               |     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                  |                      |
|----|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                               |     |                                                                                                                                                                                                                      | трудолюбием, старанием.                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                               | ых операций. (алгоритм действий)                                                 |                      |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания.    | 1 ч | Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание». <i>Знать</i> понятие «окончание». <i>Уметь</i> находить и выделять окончание; приводить примеры. <b>Словарный диктант.</b>                       | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                              | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                      |
| 26 | Неизменяемые слова.                           | 1 ч | Знакомство со словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. <i>Знать</i> слова, форма которых не изменяется. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристик и звукового и слогового состава слова). | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)                  |                      |
| 27 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 ч | Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.                                                                                                         | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику                                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                              | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения                          | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)                  | Персональные ноутбук |

|    |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                      |
|----|-------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | по деятельности                                                                                                        |                                                                                                             | задания. (работа в паре)                                                                      | и)                                                                               |                      |
| 28 | Вспоминаем правило написания прописной буквы.         | 1 ч | Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                             | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)                  | Персональные ноутбук |
| 29 | Корень как часть слова.                               | 1 ч | Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова. Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова.<br><i>Знать</i> понятие «корень слова».<br><i>Уметь</i> находить общую часть в группах слов; различать родственные слова и формы одного и того же слова.<br><b>Словарный диктант.</b> | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.                         | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                      |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 ч | Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило (алгоритм).                                                                                                                                                                                                                | Умение выражать положительное отношение к процессу познания:                                                           | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,                                    | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,                               | Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение                           |                      |

|       |                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                          |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                                        |     | <p><i>Знать</i> правило обозначения безударных гласных в корне слова; алгоритм правописания.</p> <p><i>Уметь</i> находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова»; выявлять среди родственных слов проверочные.</p> | <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>                                                              | классификации                                                                                                      | <p>находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>                                                                        | <p>оценивать правильность выполнения заданий.</p>                                                        |                       |
| 31-33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                                                                  | 3 ч |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>                                                 | <p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> | <p>Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>                                                                     | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>                  | Персональные ноутбuki |
| 34    | <b>Итоговая контрольная работа (№ 1):</b> «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание». | 1 ч | <p>Проверка полученных знаний по теме: «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».</p>                                                                                                                             | <p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>                      | <p>Умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> | <p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий.</p> |                       |
| 35    | Корень как общая часть родственных слов.                                                                               | 1 ч | <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Знать</i> алгоритм выделения корня и <i>уметь</i> использовать его при решении практических задач.</p>                                      | <p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои</p>                                                            | <p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного</p>                                         | <p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>                                                                          | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности</p>                                                |                       |

|    |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                   |                      |
|----|-------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.                                                          | материала и поставленной учебной целью.                                                | задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.                             | ти и пооперационный контроль.                                                                     |                      |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 ч | Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение. Орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях.<br><i>Знать</i> правило проверки безударных гласных в корне слова.<br><i>Уметь</i> находить и выделять корень слова; подбирать правильно проверочные слова; применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.                                                 | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий. | Персональные ноутбук |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение договариваться, находить общее решение.                                                | Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий. |                      |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне        | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение применять правила                                                                                                             | Умение преобразовывать модели в                                                        | Умение воспринимать текст с                                                                   | Умение оценивать (сравнивать                                                                      | Персональные         |

|    |                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                   |                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | слова.                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                               | делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.                                 | соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.            | учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                               | ноутбуки              |
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.                                                                                             | 1 ч |                                                                                                                                               | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                             | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.                               | Умение осуществлять самоконтроль деятельности.(при списывании)                                    | Персональные ноутбуки |
| 40 | <b>Итоговый диктант (№ 2)</b> по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова». | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий. |                       |
| 41 | Однокоренные                                                                                                                                      | 1 ч | Овладение понятием «родственные                                                                                                               | Умение                                                                                                                         | Овладение                                                                              | Умение                                                                                        | Умение                                                                                            |                       |

|    |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                     |                       |
|----|----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | слова.                                       |     | (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.<br><i>Знать</i> понятие «родственные (однокоренные) слова».<br><i>Уметь</i> подбирать и различать однокоренные слова и формы слова.                                         | оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                                | составлять устно небольшое монологическое высказывание          | осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении и заданий.                                             |                       |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 ч | Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).<br><i>Знать</i> новую орфограмму.<br><i>Уметь</i> определять место орфограммы в слове.                                                             | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.       | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                       |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 ч | Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных в конце корня.<br><b>Словарный диктант.</b><br><i>Знать и уметь</i> использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,                                   | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. | Умение осуществлять самоконтроль деятельности.(при списывании)                                                      | Персональные ноутбuki |



|         |                                                        |     |                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                       |
|---------|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|         |                                                        |     |                                                                                                                                                 | желание больше узнать.                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                       |
| 44      | Учимся писать буквы согласных в корне слова.           | 1 ч |                                                                                                                                                 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                            | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                                                                | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                       |
| 45      | Корень слова с чередованием согласных в корне слова.   | 1 ч | Чередование согласных в корне слова.<br><i>Уметь</i> выделять корень слова; подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.    | Умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                       |
| 46 - 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 5 ч | Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                | Умение применять правила делового                                                             | Умение выбирать решение из нескольких                                                  | Умение строить понятные для партнера                                                                                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном)                                                                            | Персональные ноутбуки |

|    |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                |     |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                           |     | <b>Словарный диктант. (ур.49)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | сотрудниче<br>ва:<br>сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением<br>другого<br>человека.       | предложенных<br>, кратко<br>обосновывать<br>выбор.                                     | высказывани<br>я,<br>учитывающи<br>е, что он<br>знает и<br>видит, а что<br>нет.                  | результаты<br>деятельнос<br>ти<br>(чужой,<br>своей).           | уки |
| 51 | Суффикс как часть слова.                                  | 1 ч | Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов. Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом.<br><i>Знать</i> понятие «суффикс» и алгоритм нахождения суффикса. | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.                      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание                                    | Умение осуществлять самоконтроль деятельности.(при списывании) |     |
| 52 | Значения суффиксов.                                       | 1 ч | <i>Уметь</i> находить в слове суффикс.                                                                                                                                                                                                                                                      | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение осуществлять самоконтроль деятельности.                 |     |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 ч | Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение.                                                                                                                                                                                               | Умение применять правила делового                                                                                  | Умение выбирать решение из нескольких                                                  | Умение учитывать разные мнения и                                                                 | Умение планировать решение учебной                             |     |

|    |                                                           |     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                           |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                           |     | <b>Словарный диктант. (ур.53)</b><br><i>Знать</i> понятие «непроизносимые согласные звуки»; алгоритм правописания.<br><i>Уметь</i> объяснять использование правила и приводить свои примеры. | сотрудниче-<br>ст<br>ва:<br>сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением<br>другого<br>человека.           | предложенных<br>, кратко<br>обосновывать<br>выбор.                                                          | умение<br>обосновывать<br>собственное                                                            | задачи:<br>выстраивать<br>последовательность<br>необходимых<br>операций.<br>(алгоритм<br>действий)                        |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 ч |                                                                                                                                                                                              | Умение применять правила делового сотрудничества:<br>сравнивать разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение планировать решение учебной задачи:<br>выстраивать последовательность необходимых операций.<br>(алгоритм действий) |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 ч |                                                                                                                                                                                              | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше                    | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.                                  | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                          |  |

|    |                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                  |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | узнать.                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                  |                      |
| 56 | <b>Текущий диктант (№ 3)</b> по теме: «Правописание согласных в корне слова». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание согласных в корне слова».                                                                                                                                                                                                                                  | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                      |
| 57 | Значения суффиксов.                                                           | 1 ч | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Знакомство с правилами правописания суффиксов – онок-, -ёнок-, ик-, -ек-, -ость и их применением.<br><i>Знать</i> понятие «суффикс» и алгоритм нахождения суффикса.<br><i>Уметь</i> находить в слове суффикс; объяснять применение правила написания суффиксов. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                             | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    | Персональные ноутбук |
| 58 | Учимся писать суффиксы – онок-, -ёнок-.                                       | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил                                                                         | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием                             | Умение осуществлять самоконтроль по ходу                                                                                  | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты                              |                      |

|    |                                     |     |  |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                      |
|----|-------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                     |     |  | поведения и этики.                                                                                                     | учебного материала и поставленной учебной целью.                                       | выполнения задания.                                                                                                       | деятельности (чужой, своей).                                                                                                            |                      |
| 59 | Учимся писать суффиксы – ик-, -ек-. | 1 ч |  | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.                          | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |                      |
| 60 | Учимся писать суффиксы – ик-, -ек-. | 1 ч |  | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.    | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                                        | Персональные ноутбук |
| 61 | Значения суффиксов.                 | 1 ч |  | Умение оценивать собственную учебную деятельность                                                                      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа,                                   | Умение строить понятные для партнера высказывания                                                                         | Умение планировать решение учебной задачи:                                                                                              | Персональные ноутбук |

|    |                                                                                     |     |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                     |     |                                                                             | : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.                                                  | синтеза, обобщения, классификации                                                                           | я, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.                                                                          | выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)         |  |
| 62 | Учимся писать суффикс –ость-.                                                       | 1 ч |                                                                             | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.             | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                             | Умение осуществлять самоконтроль деятельности.                                   |  |
| 63 | <b>Контрольное списывание (№ 2)</b> по теме «Правописание согласных в корне слова». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание согласных в корне слова». | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.                              | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов.       | 1 ч | Суффиксальный способ образования слов.<br><i>Знать</i> термин «суффиксальный способ» образования слов.<br><i>Уметь</i> действовать по алгоритму, образцу. | Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.                                               | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог.                               | Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |  |
| 65 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 ч | Ознакомление с правилами правописания суффиксов имен прилагательных и их применение.<br><i>Уметь</i> выделять суффикс в именах прилагательных.            | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)                                                           |  |

|    |                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                     |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 66 | Образование слов с помощью суффиксов.                                                                                                            | 1 ч | Суффиксальный способ образования слов.<br><i>Знать</i> термин «суффиксальный способ» образования слов.<br><i>Уметь</i> действовать по алгоритму, образцу.<br><b>Текущая контрольная работа:</b> «Корень слова, суффикс» | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                     | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.                     |  |
| 67 | Учимся писать корни и суффиксы.                                                                                                                  | 1 ч | Повторение изученных правил правописания.<br><i>Уметь</i> применять все изученные правила и демонстрировать правильное использование способов словообразования.                                                         | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                     | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |  |
| 68 | <b>Итоговый диктант (№ 4)</b> по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».                | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный                                                 |  |



|    |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                  |                      |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов». |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             | речевого этикета.                                                                                                         | контроль.                                                                        |                      |
| 69 | Приставка как часть слова.                                  | 1 ч | <p>Приставка как часть слова; значения приставок. Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- и их применение.</p> <p><i>Знать</i> значимые части слова.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и кратко характеризовать состав слова.</p> | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |                      |
| 70 | Значения приставок.                                         | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                 | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                      |
| 71 | Учимся писать приставки.                                    | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                 | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и                             | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.                                                              | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности                 | Персональные ноутбук |

|    |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                |                                                                                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | поставленной учебной целью.                                     |                                                                | (чужой, своей).                                                                  |  |
| 72 | Учимся писать приставки.                                                                          | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение слушать собеседника.                                    | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 73 | <b>Итоговая контрольная работа (№ 2):</b> «Фонетика; слово и предложение; корень слова, суффикс». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Фонетика; слово и предложение; корень слова, суффикс».                                                                                                                                                                                                            | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 74 | Различаем слова с приставками о, а.                                                               | 1 ч | Приставка как часть слова; значения приставок. Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- и их применение.<br><i>Знать</i> значимые части слова.<br><i>Уметь</i> анализировать и кратко характеризовать состав слова; применять алгоритм написания | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |

|    |                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                     |                        |
|----|------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                |     | приставок.                                                                                                                                                                                                                                            | мнением<br>другого<br>человека.                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                     |                        |
| 75 | Образование слов с помощью приставок.          | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                             | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                                       |                        |
| 76 | Учимся писать разделительный твердый знак (Ъ). | 1 ч | Ознакомление с правилом правописания разделительных твердого и мягкого знака и его применение.<br>Знать правила правописания разделительных ъ и ь.<br>Уметь определять место орфограммы в слове различать ъ и ь.<br><b>Словарный диктант. (ур.76)</b> | Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.                                  | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                        |
| 77 | Различаем разделительные ъ и ь.                | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре,                                                                              | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения                                         | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомо                                               | Умение осуществлять итоговый контроль деятельнос                                                                    | Персональные ноутб уки |

|    |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                  |  |
|----|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                          | доверие к собеседнику деятельности.                                                                                     | учебной задачи.                                                                        | шь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                                                | ти и пооперационный контроль.                                                    |  |
| 78 | Как образуются слова.           | 1 ч | Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.<br><i>Знать и уметь</i> выделять значимые части слова; уметь действовать по алгоритму.<br><b>Промежуточная диагностическая работа.</b> | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.      | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.                                    | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 79 | Различаем разделительные ь и ъ. | 1 ч | Проведение орфографического тренинга в написании слов с ь и ъ.                                                                                                                                                           | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 80 | Основа слова.                   | 1 ч | Знакомство с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.<br><i>Знать</i> понятие «основа слова» и                                                            | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил                                                                         | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием                             | Умение осуществлять самоконтроль по ходу                                                      | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты                              |  |

|    |                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |                      |
|----|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                        |     | алгоритм нахождения основы слова.<br><i>Уметь</i> действовать по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                   | поведения и этики.                                                                                                      | учебного материала и поставленной учебной целью.                                       | выполнения задания.                                                                           | деятельности (чужой, своей).                                                                                        |                      |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 ч | Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами; способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.<br><i>Уметь</i> анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи.<br><b>Словарный диктант. (ур.82)</b> | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |                      |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности                           | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) | Персональные ноутбук |
| 83 | Повторяем состав слова.                | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в                                                                                                                                                                                                                 | Умение проявлять терпение и доброжелате                                                                                 | Овладение логическими действиями сравнения,                                            | Умение с помощью вопросов получать                                                            | Умение осуществлять итоговый                                                                                        |                      |

|       |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                         |  |
|-------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                      |     | <p>слове.<br/> <i>Объяснять</i> написание слов.<br/> <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br/> <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br/> <i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.<br/> <i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками</p> | <p>льность в споре, доверие к собеседнику по деятельности</p>                                                | <p>анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>                                                        | <p>необходимые сведения от партнера по деятельности</p>                                              | <p>контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>                                 |  |
| 84-85 | Повторяем правописание частей слова. | 2 ч | <p><b>Текущая контрольная работа</b> по темам: «Приставки, состав слова, образование слов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p>                       | <p>Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.</p> | <p>Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.</p>                                | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).</p>        |  |
| 86    | Слово и его значение.                | 1 ч | <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.<br/> <b>Ученик научится</b><br/> <i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова.<br/> <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре</p>                                                                                                                | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>            | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> |  |

|    |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                     |                          |
|----|--------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                      |     | учебника.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Наблюдать</i> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов.<br><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Выбирать</i> слова по заданному условию.<br><i>Составлять</i> слова с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и аргументировать свой ответ | другого человека.<br>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    | Экран, проектор, ноутбук |
| 87 | Значение слова.                      | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                     |                          |
| 88 | Повторяем правописание частей слова. | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.<br><i>Объяснять</i> написание слов.<br><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.<br><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение                     | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.                       | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание     | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                          |

|    |                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                               |                                                                                  |                          |
|----|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                       |     | разных способов работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                               |                                                                                  |                          |
| 89 | Текст.                | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                          |
| 90 | Заголовок текста.     | 1 ч | <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец                                      | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)                  | Ноутбук, экран, проектор |
| 91 | Как сочетаются слова. | 1 ч | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова.<br><i>Осуществлять</i> поиск необходимой                                                   | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в       | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)                  |                          |



|    |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                        |                                     |                                                                                                                                    |                  |
|----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                    |     | <p>информации в толковом словаре учебника.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Наблюдать</i> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Выбирать</i> слова по заданному условию.</p> <p><i>Составлять</i> слова с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и аргументировать свой ответ</p> |                                                                      |                                                                                        | паре)                               |                                                                                                                                    |                  |
| 92 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 ч | <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> значение слова с помощью контекста и толкового словаря. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.</p> <p><i>Высказывать</i> предположение о возможных причинах непонимания слов. <i>Знакомиться</i> с многозначными</p>                                                                                   | Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, | Толковый словарь |

|    |                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                     |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                                                                    |     | словами. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>объяснять</i> значения многозначных слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                   | находить ошибки, устанавливать их причины.                                                                          |                      |
| 93 | Повторяем правописание частей слова.                                                                                               | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.<br><i>Объяснять</i> написание слов.<br><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.<br><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) | Персональные ноутбук |
| 94 | <b>Текущий диктант (№ 5)</b> по темам: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание предлогов и приставок» | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание предлогов и приставок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                 | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.      | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |                      |
| 95 | Один текст – разные заголовки.                                                                                                     | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение оценивать                                                                                                   | Умение высказывать                                                                                          | Умение учитывать                                                  | Умение планировать                                                                                                  |                      |

|    |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                    |                  |
|----|------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                    |     | мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя | ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                                  | предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                                                | разные мнения и умение обосновывать собственное.                                                                 | ь решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                  |
| 96 | Учимся озаглавливать текст.        | 1 ч | возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец                                                                                                                                                                                                                 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                 | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.          | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                      |                  |
| 97 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                      | Толковые словари |

|    |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                        | решения.                                                                                      |                                                                                  |  |
| 98 | Слова однозначные и многозначные.               | 1 ч | <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Наблюдать</i> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Выбирать</i> слова по заданному условию.</p> <p><i>Составлять</i> слова с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и аргументировать свой ответ</p> | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 99 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил                    | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием                             | Умение осуществлять взаимоконтроль и                                                          | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты                              |  |

|     |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                 |                                                                |                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |     | <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p> | поведения и этики.                                                                                            | учебного материала и поставленной учебной целью.                | взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)       | деятельности (чужой, своей).                                                     |  |
| 100 | Учимся озаглавливать текст.           | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</p>                                            | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                            | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение слушать собеседника.                                    | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 101 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 ч | <p>Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Формулировать основную мысль текста, используя образец</p>                                                                                                          | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |

|     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                               |                                                                                  |                  |
|-----|-------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | человека.                                                                                                                           |                                                          |                                                                                               |                                                                                  |                  |
| 102 | Как появляются многозначные слова.              | 1 ч | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова.<br><i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Наблюдать</i> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов.<br><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Выбирать</i> слова по заданному условию.<br><i>Составлять</i> слова с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и аргументировать свой ответ | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.             | Умение работать с информацией, представленной в словарях | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.                                | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |                  |
| 103 | Как определить значение многозначного слова.    | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение работать с информацией, представленной в словарях | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    | Толковые словари |
| 104 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение оценивать собственную учебную деятельность                                                                                   | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные   | Умение учитывать разные мнения и умение                                                       | Умение планировать решение учебной задачи:                                       |                  |

|     |                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                               |                                                                               |  |
|-----|---------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |     | <p><i>Объяснять</i> написание слов.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p> <p><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>                                                                                                                                                                                                    | : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.         | вопросы.                                                                            | обосновывать собственное.                                                                     | выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)      |  |
| 105 | Учимся заканчивать текст. | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец</p> | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. |  |
| 106 | Слова-синонимы.           | 1 ч | Наблюдение за использованием в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умение                                                                                     | Умение                                                                              | Умение                                                                                        | Умение                                                                        |  |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                         |                          |
|-----|-------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                           |     | <p>речи синонимов.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Сравнивать</i> тексты, <i>находить</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Знакомиться</i> с синонимами.</p> <p><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и <i>преобразовать</i> ее в текст.</p> <p><i>Наблюдать</i> за сходством и различием синонимов.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах).</p> | <p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>             | <p>работать с информацией</p>                                                                 | <p>учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p>                                    | <p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>        |                          |
| 107 | Сочетание синонимов с другими словами.    | 1 ч | <p>слово, подходящее к заданному предложению. <i>Аргументировать</i> свой выбор, <i>учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сравнивать</i> слова в синонимичном ряду и <i>выявлять</i> различие между словами. <i>Находить</i> синонимы в тексте и формулировать их общее значение</p>                                                                            | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>    |                          |
| 108 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p>                                                                                                                             | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением</p>                   | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> | Ноутбук, экран, проектор |



|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                     |                |
|-----|------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                    |     | Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками                                                                                                     | другого человека.                                                                             |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                     |                |
| 109 | Как строится текст. Начало текста. | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br>Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                            | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.                                  | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |                |
| 110 | Сочиняем начало текста.            | 1 ч | Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Формулировать основную мысль текста, используя образец                                                              | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                |
| 111 | Как используются синонимы.         | 1 ч | Наблюдение за использованием в речи синонимов.<br><b>Ученик научится</b><br>Сравнивать тексты, находить слова                                                                                                                                                                                                                        | Умение проявлять терпение и доброжелательность                                                | Овладение логическими действиями сравнения,                                                                 | Умение с помощью вопросов получать                                                            | Умение осуществлять итоговый                                                                                        | Слова-синонимы |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                  |                      |
|-----|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                           |     | по заданному основанию.<br><i>Знакомиться</i> с синонимами.<br><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и <i>преобразовать</i> ее в текст.<br><i>Наблюдать</i> за сходством и различием синонимов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | льность в споре, доверие к собеседнику по деятельности                                                                  | анализа, синтеза, обобщения, классификации                                                        | необходимые сведения от партнера по деятельности.                 | контроль деятельности и пооперационный контроль.                                 |                      |
| 112 | Синонимы в тексте.                        | 1 ч | <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Выбирать</i> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <i>Аргументировать</i> свой выбор, <i>учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Сравнивать</i> слова в синонимичном ряду и <i>выявлять</i> различие между словами. <i>Находить</i> синонимы в тексте и формулировать их общее значение  | Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.                                         | Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.    | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).        |                      |
| 113 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.<br><i>Объяснять</i> написание слов.<br><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.<br><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации            | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Персональные ноутбук |

|     |                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                     |                   |
|-----|------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |                                          |     | слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                     |                   |
| 114 | Учимся составлять текст.                 | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |                   |
| 115 | Последовательность предложений в тексте. | 1 ч | задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  | Умение работать с информацией, представленной в виде модели текста                     | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание     | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                   |
| 116 | Слова-антонимы.                          | 1 ч | Наблюдение за использованием в речи антонимов.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулирова                                                         | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомо                   | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности                                                    | Словарь антонимов |

|     |                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                               |                                                                 |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                                                                      |     | словами. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими противоположное значение. <i>Знакомиться</i> с антонимами. <i>Находить</i> в тексте антонимы. <i>Подбирать</i> антонимы к предложенным словам.                            | ть правила речевого поведения.                                                                                          |                                                                 | шь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                                                | ти (чужой, своей).                                              |                      |
| 117 | Сочетание антонимов с другими словами.                                               | 1 ч | <i>Контролировать</i> свои действия в связи с поставленной задачей. <i>Аргументировать</i> свой выбор, <i>учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение находить в тексте слово по заданным основаниям           | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании) |                      |
| 118 | <b>Итоговый диктант (№ 6)</b> по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»                                                                                                                                        | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности                           | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании) |                      |
| 119 | Учимся применять орфографические правила.                                            | 1 ч | <b>Тест</b> (вариант итоговой контрольной работы): «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».                                                                                                             | Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному                                                               | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,   | Умение слушать и вступать в диалог.                                                           | Умение анализировать собственную работу: соотносить             | Персональные ноутбук |

|     |                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                           |               |
|-----|-----------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | материалу.                                                                                                         | обобщения, классификации                                                               |                                                                   | план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |               |
| 120 | Связь предложений в тексте. | 1 ч | <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Наблюдать</i> за последовательностью предложений в тексте. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки, <i>объяснять</i> их причину. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в тексте, <i>заканчивать</i> и <i>озаглавливать</i> текст</p> | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)       |               |
| 121 | Слова-омонимы.              | 1 ч | Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение применять правила                                                                                           | Умение высказывать предположения                                                       | Умение учитывать разные                                           | Умение планировать решение                                                                                                | Слова-омонимы |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                     |                      |
|-----|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                           |     | <p><b>Ученик научится</b><br/> <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в виде рисунка.<br/> <i>Высказывать</i> предположение о словах, называющих изображенные предметы. <i>Знакомиться</i> с омонимами. <i>Наблюдать</i> за использованием омонимов.<br/> <i>Осуществлять</i> поиск необходимой ситуации в толковом словаре</p>                                                                                                                                                               | делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | я, обсуждать проблемные вопросы.                                                       | мнения и умение обосновывать собственное.                                                               | учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.                                                | мов                  |
| 122 | Слова исконные и заимствованные.          | 1 ч | <p>учебника. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). <i>Находить</i> омонимы. <i>Дополнять</i> таблицу. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Выявлять</i> особенности омонимов, найденных в тексте. <i>Высказывать</i> предположение о появлении новых слов в русском языке. <i>Знакомиться</i> с исконными и заимствованными словами. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре.</p> | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                             | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                                       | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |                      |
| 123 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания<br/> <b>Ученик научится</b><br/> <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.<br/> <i>Объяснять</i> написание слов.<br/> <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br/> <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br/> <i>Анализировать</i> алгоритм работы над</p>                                                                                                                                                       | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                             | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.                                       | Персональные ноутбук |

|     |                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                        |     | ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                  |  |
| 124 | <b>Итоговая контрольная работа (№ 3):</b><br>«Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 125 | Абзац.                                                                                                 | 1 ч | Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Наблюдать</i> за структурой текста. <i>Знакомиться</i> с абзацем. <i>Определять</i> порядок следования абзацев. <i>Сравнивать</i> различные варианты оформления одного текста. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                 | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 126 | Учимся выделять абзацы.                                                                                | 1 ч | <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умение оценивать ситуации с точки зрения                                                                           | Умение преобразовывать модели в соответствии с                                                              | Умение осуществлять взаимоконтр                                                                                           | Умение оценивать (сравнивать с эталоном)                                         |  |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                       |                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |     | <p>выполнения. <i>Сопоставлять</i> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Разделять</i> текст на абзацы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <i>Подбирать</i> различные заголовки к тексту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>правил поведения и этики.</p>                                                                                     | <p>содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>    | <p>оль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>результаты деятельности (чужой, своей).</p>                                          |  |
| 127 | Значения заимствованных слов.             | 1 ч | <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Восстанавливать</i> значение слова по приведенным толкованиям его частей. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Понимать</i> текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны.</p> <p><i>Заканчивать</i> предложения, используя слова для справок. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.</p> <p><i>Составлять</i> текст, используя заданные слова</p> | <p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>                                            | <p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> | <p>Умение слушать собеседника.</p>                                    | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>    |  |
| 128 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p> <p><i>Анализировать</i> алгоритм работы над</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p> | <p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> | <p>Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.</p> | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> |  |



|     |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                       |
|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                     |     | ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками                                                                                                                                                                                                         | человека.                                                                                                                            |                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                       |
| 129 | Последовательность абзацев.         | 1 ч | Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Составлять</i> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <i>Исправлять</i> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <i>Контролировать</i> собственные действия при выполнении задания. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.              | Умение работать с информацией, представленной в виде текста | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.                                | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Персональные ноутбuki |
| 130 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 ч | <i>Находить</i> ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                                  | Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Умение работать с информацией, представленной в виде текста | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |                       |
| 131 | Устаревшие слова.                   | 1 ч | Устаревшие слова.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Высказывать</i> предположения о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умение оценивать ситуации с                                                                                                          | Умение преобразовывать модели в                             | Умение осуществлять                                                                           | Умение оценивать (сравнивать                                                     | Толковые словар       |

|     |                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                      |                                |
|-----|------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                                |     | <p>причинах, по которым слова выходят из употребления. <i>Знакомиться</i> с устаревшими словами.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <i>Самостоятельно объяснять</i> значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение</p> | <p>точки зрения правил поведения и этики.</p>                                                     | <p>соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>         | <p>самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>                                                      | <p>с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>                           | и                              |
| 132 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 ч | <p>Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Наблюдать</i> за устаревшими словами и их современными синонимами, <i>высказывать</i> предположение о причинах исчезновения некоторых слов. <i>Контролировать</i> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>                                        | <p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности</p> | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p> | 28.03                          |
| 133 | Учимся применять орфографические правила.      | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>                     | <p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> | <p>Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p>                                    | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,</p>      | Интерактивная доска, проектор, |

|     |                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                         |     | <p>слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p> <p><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками</p>                                                                                                                                                                              | <p>внимание, удивление, желание больше узнать.</p>                                                                             |                                                                                               |                                                                                                      | своей).                                                                                 |  |
| 134 | Учимся составлять текст.                                | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>    |  |
| 135 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 ч | <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>           | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p>                             | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> |  |

|     |                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | человека.                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                         |  |
| 136 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова? | 1 ч | <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). <i>Наблюдать</i> за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. <i>Высказывать</i> предположение о причинах несочетаемости приведенных в задании слов.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Выбирать</i> слова по заданному условию.</p> <p><i>Составлять</i> слова с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и аргументировать свой ответ</p> | <p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> |  |
| 137 | Учимся применять орфографические правила.               | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в</p>                                                                        | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>                                   | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и</p>                                                          | <p>Умение планировать решение учебной задачи:</p>                                       |  |

|     |                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                     |                                                                               |                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                                                       |     | <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p> | споре, доверие к собеседнику по деятельности                                                  | синтеза, обобщения, классификации                                                                 | взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)                            | выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)      |                                        |
| 138 | <b>Контрольное списывание (№ 3):</b><br>«Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации            | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. |                                        |
| 139 | План текста.                                                                          | 1 ч | <p>Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. Составление плана текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок</p>               | Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.               | Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.                      | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).     | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 140 | Учимся составлять план текста.                                                        | 1 ч | выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умение применять                                                                              | Овладение логическими                                                                             | Умение учитывать                                                                    | Умение оценивать                                                              |                                        |

|     |                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                          |                                                                                  |                        |
|-----|------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                  |     | следования предложений.<br><i>Составлять</i> собственный текст на определенную тему по заданным условиям. <i>Сравнивать</i> текст и предложенный план текста.<br><i>Исправлять</i> неправильно составленный план. <i>Контролировать</i> собственные действия при сравнении соответствия плана и текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | правила делового сотрудничества:<br>сравнивать разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека. | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                                            | разные мнения и умение обосновывать собственное.         | (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                  |                        |
| 141 | Фразеологизмы.   | 1 ч | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Обсуждать</i> текст, <i>высказывать</i> предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами. <i>Сравнивать</i> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <i>Устанавливать</i> значение фразеологизмов.<br><i>Наблюдать</i> за словами в составе фразеологизмов. <i>Знакомиться</i> с фразеологическим словарем.<br><i>Соотносить</i> фразеологизмы с их значением. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                           | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять контроль по ходу выполнения задания. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Словарь фразеологизмов |
| 142 | Учимся применять | 1 ч | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение                                                                                                       | Умение                                                                                                      | Умение                                                   | Умение                                                                           | Персо                  |

|     |                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                     |               |
|-----|--------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | орфографические правила.       |     | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Устанавливать место орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p>        | <p>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> | <p>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>        | <p>составлять устно небольшое монологическое высказывание</p>                                        | <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p> | нальные ноутб |
| 143 | Составляем текст по плану.     | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и</p> | <p>Умение оценивать и анализировать ситуацию общения и формулировать правила речевого поведения.</p>                   | <p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> | <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>                             |               |
| 144 | Учимся писать письма по плану. | 1 ч | <p>Осуществлять взаимный контроль и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Умение применять правила делового сотрудничества.</p>                                                               | <p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> | <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</p>                                 | <p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности</p>                                                                |               |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                 |                                                                                               |                                                                  |                        |
|-----|-------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                           |     | <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль теста, используя образец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.                         |                                                                 | в ситуации конфликта интересов.                                                               | ти. (при списывани и)                                            |                        |
| 145 | Значения фразеологизмов.                  | 1 ч | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Обсуждать</i> текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами. <i>Сравнивать</i> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <i>Устанавливать</i> значение фразеологизмов.<br><i>Наблюдать</i> за словами в составе фразеологизмов. <i>Знакомиться</i> с фразеологическим словарем.<br><i>Соотносить</i> фразеологизмы с их значением. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Подбирать</i> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывани и) | Слова фразеологизмов   |
| 146 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие познавательных мотивов-интерес к новому                                              | Овладение логическими действиями сравнения, анализа,            | Умение слушать и вступать в диалог.                                                           | Умение анализировать собственную работу:                         | Персональные ноутб уки |



|     |                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |     | <p><i>Объяснять</i> написание слов.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.</p> <p><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками</p>                                                                                      | учебному материалу.                                                                                                | синтеза, обобщения, классификации                                                      |                                                                   | соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |  |
| 147 | Составляем текст по плану. | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание учебника.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)                  |  |
| 148 | Текст-описание.            | 1 ч | <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль текста, используя образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение применять правила делового сотрудничества.                                                                  | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать              | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать                                                                               |  |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                  |                       |
|-----|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  |                                                                                                             | ь собственное.                                                                                          | ь последовательность необходимых операций.                                       |                       |
| 149 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Лексика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.     | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять контроль по ходу выполнения задания.                                                | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Персональные ноутбuki |
| 150 | Особенности текста-описания.              | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.     | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |                       |
| 151 | Учимся сочинять текст-описание.           | 1 ч | <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную                                                                      | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной                | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в                              | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперацио                  |                       |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |     | мысль теста, используя образец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | внимание, удивление, желание больше узнать.                        | учебной целью.                                                                                              | тексте информацию, необходимую для ее решения.                                                | нный контроль.                                                                   |  |
| 152 | Учимся применять орфографические правила. | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове.<br><i>Объяснять</i> написание слов.<br><i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы в слове.<br><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самопроверку.<br><i>Анализировать</i> алгоритм работы над ошибками и <i>контролировать</i> свои действия при его использовании.<br><i>Находить и исправлять</i> ошибки, <i>объяснять</i> правильное написание слова. <i>Обосновывать</i> применение разных способов работы над ошибками | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 153 | Учимся сочинять яркий текст-описание.     | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.                                                                                                                                                                                                      | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |

|     |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                |                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 154 | Текст-повествование.                             | 1 ч | <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную мысль теста, используя образец | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                             | Умение слушать собеседника.                                    | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 155 | Особенности текста-повествования.                | 1 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                                      | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.   | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 156 | Учимся применять орфографические правила.        | 1 ч | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                                             | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 157 | <b>Тест:</b><br>«Правописание слов с изученными» | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><b>Ученик научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Умение оценивать собственную                                                                                            | Умение высказывать предположения                                                                            | Умение осуществлять                                            | Умение осуществлять                                                              |  |

|     |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | орфограммами».                       |     | <p>Устанавливать место орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p>                                                     | <p>учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>                              | <p>я, обсуждать проблемные вопросы.</p>                                    | <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p> | <p>итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>                                                           |  |
| 158 | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 ч | <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>Анализировать содержание учебника.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> | <p>Умение оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | <p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>     | <p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p>         | <p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p> |  |
| 159 | Описание повествование и в тексте.   | 1 ч | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Формулировать основную мысль текста, используя образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и</p>                                                                          | <p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного</p> | <p>Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения</p>                       | <p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности</p>                                                    |  |

|     |                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       |     | Состав слова. Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | этики.                                                                                                                  | материала и поставленной учебной целью.                                                | задания.                                                                                      | ти (чужой, своей).                                                               |  |
| 160 | <b>Итоговая контрольная работа (№ 4):</b><br>«Состав слова, лексика». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Состав слова, лексика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.      | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.                             | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 161 | Текст-рассуждение.                                                    | 1 ч | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.<br><b>Ученик научится</b><br><i>Понимать</i> текст. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <i>Анализировать</i> содержание учебника. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.    |  |
| 162 | Особенности текста-рассуждения.                                       | 1 ч | <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> взаимопомощь (работа в парах). <i>Формулировать</i> основную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и                                                             | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного                    | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения                                           | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности                 |  |

|     |                                                                                       |     |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                       |     | мысль теста, используя образец                                                                                       | этики.                                                                                                                  | материала и поставленной учебной целью.                                                | задания.                                                                                      | ти (чужой, своей).                                                                                                  |  |
| 163 | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение.                                           | 1 ч |                                                                                                                      | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |  |
| 164 | <b>Итоговый диктант (№ 7)</b> по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». | 1 ч | Проверка полученных знаний по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»                                    | Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности                           | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |  |
| 165 | Работа над ошибками.<br>Комплексное повторение пройденного.                           | 1 ч | Повторение изученных правил правописания<br><i>Ученик научится</i><br><i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил                                                                         | Овладение логическими действиями сравнения, анализа,                                   | Умение с помощью вопросов получать необходимые                                                | Умение осуществлять итоговый контроль                                                                               |  |

|     |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                   |                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |     | <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p>                                                                                                                              | поведения и этики.                                                                                    | синтеза, обобщения, классификации                                                                           | сведения от партнера по деятельности.                             | деятельности и пооперационный контроль.                                          |  |
| 166 | Комплексное повторение пройденного. | 1 ч | <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                    | Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Умение осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.      | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |
| 167 | Резерв.                             | 1 ч | <p>Повторение изученных правил правописания</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Устанавливать место орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p> <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p> | Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.                       | Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.           | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.    | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).        |  |
| 168 | Резерв.                             | 1 ч | <p>Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                      | Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |  |



|     |         |     |  |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |  |
|-----|---------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |     |  | другого человека.                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                     |  |
| 169 | Резерв. | 1 ч |  | Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание                                 | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий) |  |
| 170 | Резерв. | 1 ч |  | Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.                          | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.                        | Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре) | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).                                    |  |

### Методическое и материально-техническое сопровождение программы

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                              | Количество | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                                                                                                |            |            |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)                                                      | К          | +          |
| Примерная программа начального общего образования по русскому языку.                                                                                              | Д          | +          |
| <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                           |            |            |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).                                                                           | Д          | +          |
| Касса букв и сочетаний (по возможности).                                                                                                                          | Ф          | +          |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.                                                               | Д          | -          |
| Наборы сюжетных (предметных картинок в соответствии с тематикой), определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).                    | Д          | +/-        |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словари фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.                                                    | Ф/Д        | -/+        |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д          | -          |
| <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                              |            |            |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.                                                                                | Д          | +          |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления                                                                                                            | Д          | +          |

|                                                                                                                    |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| картинок.                                                                                                          |   |     |
| Телевизор (по возможности). С диагональю не менее 72 см.                                                           | Д | -   |
| Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).                                                                     | Д | -   |
| Аудиоцентр / магнитофон.                                                                                           | Д | -   |
| Диапроектор.                                                                                                       | Д | -   |
| Мультимедийный проектор (по возможности).                                                                          | Д | -   |
| Экспозиционный экран (по возможности). Размер не менее 150X150 см.                                                 | Д | +   |
| Компьютер (по возможности).                                                                                        | Д | -   |
| Сканер (по возможности).                                                                                           | Д | -   |
| Принтер лазерный (по возможности).                                                                                 | Д | -   |
| Принтер струйный цветной (по возможности).                                                                         | Д | -   |
| Фотокамера цифровая (по возможности).                                                                              | Д | -   |
| Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).                                                                 | Д | -   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                    |   |     |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.                                                                  | Д | -   |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).                                | Д | -   |
| Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).                       | Д | -   |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Д | +/- |
| <b>Игры и игрушки</b>                                                                                              |   |     |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)              | П | -   |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.                                                                  | Ф | -   |
| <b>Оборудование класса</b>                                                                                         |   |     |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.                                                                | К | +   |
| Стол учительский с тумбой.                                                                                         | Д | +   |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прю                                              | Д | +   |

|                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------|---|---|
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д | + |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.     | Д | - |

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).