

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 20 18 г.
Руководитель МО учителей

начальник классов

Тамара - / Тамара А.М.

ПРОВЕРЕНО:

«28» августа 20 18 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю. /Меркулова О.Ю./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Е.А. Деженина

Приказ № 161-00

8 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 2, А

Программу разработал
учитель Шинкова
Ирина Ивановна

Кинель, 20 18 год

Рабочая программа по русскому языку

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного. стандартасреднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
2. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

Русский язык 1,2 ч. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Канакина В.П., Горецкий В.Г. .- М., 2018

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи курса.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса учебного предмета.

2класс

(5 часов в неделю, всего 170 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1.Наша речь – 4 ч

2.Текст, предложение, диалог – 5 часов

3. Предложение – 12 часов

4. Слова, слова, слова... - 22 часа

5.Звуки и буквы – 34 часа

6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29 часов

7.Части речи -47 часов

8. Повторение - 17 часов

Планируемые результаты освоения программы, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 5 часов.

Год: 34 недели – 170 часов.

№ п/п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные)	Планируемы е результаты (личностные и метапредмет ные)	Дата			
					Личностные УУД	Позн авате льны е УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивн ые УУД
1. Раздел программы: Наша речь (4 часа)								
1	Вводный урок.	1	-Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Уметь:	-Освоение личностного смысла учения, желания учиться; -	- Ориентироваться в новой учебн	-Умение слушать собеседника. -Вести диалогическую речь. -Потребность в общении со взрослыми	- Самостоятельно организовывать своё рабочее место;	
2	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	-Делать выводы о значении речи в жизни человека -Различать диалог и					

			<p>монолог</p> <p>-Оформлять диалог</p>	<p>Воспринимать русский язык как средство общения.</p> <p>Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности;</p> <p>-Оценивать свои результаты;</p> <p>- Формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.</p>	<p>ой тетради;</p> <p>- Пользоваться условными обозначениями.</p> <p>- Производить опорой на наглядный материал гигиенические правила</p>	<p>и сверстниками.</p> <p>-сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, выслушивать и оценивать ответ товарища в доброжелательной форме, договариваться, кто будет отвечать перед классом.</p> <p>-Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>Отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена</p>	<p>-Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме;</p> <p>-Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-Работать по предложенному учителем плану</p> <p>-Составлять рассказы по</p>	
3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч	<p>Знать, что речь является источником информации о человеке</p>					
4	Проверка знаний	1 ч						

				письма; - Составлять связные рассказы по иллюстрациям, - Находить знакомые графические элементы букв в изображении	группы, контролировать и оценивать правильность ответов при решении познавательных задач	иллюстрация м, данным в учебнике.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

				<p>пред мете;</p> <p>- Анал изиро вать напис анну ю букву , выби рать наиб олее удав шийс я вариа нт;</p> <p>- Срав ниват ь напис анны й текст</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					с образ цом.			
2. Раздел программы: Текст (5 часов)								
5	Что такое текст?	1 ч	Знать: -Признаки текста Уметь:	-Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;	- Ориентироваться в новой учебной книге;	-Умение слушать собеседника. -Вести диалогическую речь.	- Организовать своё рабочее место;	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч	-Определять тему и главную мысль текста -Выделять в тексте начало, основную часть и концовку -Самостоятельно работать	-Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;	- Воспроизводить с опорой на наглядный материал	-Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. -Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, выслушивать и оценивать ответ товарища в доброжелательной форме,	-Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме;	
7	Части текста	1 ч	-Оформлять предложения на письме.	-Оценивать свои результаты;			демонстрировать правильное положение ручки при письме;	
8	Диктант «В лесу»	1 ч		- Воспринимать русский язык как явление национальной			-Принимать учебную задачу,	
9	Работа над ошибками	1 ч						

			<p>культуры.</p> <p>-Понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа. - Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>-Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.</p> <p>-Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной</p>	<p>иал</p> <p>гигиен</p> <p>ические</p> <p>правила</p> <p>письма;</p> <p>-</p> <p>Составлять связанные рассказы по иллюстрациям,</p> <p>-</p> <p>Сравнивать написанные текст</p> <p>с</p>	<p>договариваться, кто будет отвечать перед классом.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>Отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы,</p> <p>контролировать и оценивать правильность ответов при решении познавательных задач</p>	<p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Составлять рассказы по иллюстрациям;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				речи.	образ цом.			
3. Раздел программы: Предложение (12 часов)								
10	Что такое предложение? Словарный диктант	1 ч	Знать: -Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения	-Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.	- Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;	-Следовать режиму организации учебной деятельности ; -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	
11	Как из слов составить предложение?	1 ч	-Главные члены: подлежащее и сказуемое, основа предложения	-Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.				
12	Контрольное списывание	1 ч	-Второстепенные члены предложения					
13	Что такое главные члены предложения?	1 ч	-Распространенное и нераспространенное предложения			-Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	-Определять план выполнения заданий на уроках;	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч	-Составлять из слов предложения -Находить главные члены предложения и его основу	- Формирование	- Составлять	-Выполнять различные роли в группе,	-Следовать при выполнении заданий	

15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч	-Находить второстепенные члены предложения	эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	связанные рассказы по иллюстрациям;	сотрудничать в совместном решении проблемы;	инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1 ч		-Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	- Сравнить написанный текст с образцом;		- Осуществлять само- и взаимопроверку работ;	
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант.	1 ч			й текст с образцом;		- Корректировать выполнение задания;	
18	Обучающее сочинение по картине.	1 ч			- Ориентироваться в учебниках (схема		-Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в	
19	Анализ сочинений	1 ч			а			

		<p>-Задавать вопросы к словам в предложении</p> <p>-Письменно излагать свои мысли</p>		<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)</p> <p>- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации</p>		<p>чем сложность выполнения;</p> <p>-Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					для выпо лнен ия учебн ых задан ий в справ очни ках, слова рях, табли цах поме щенн ых в учебн ике; - Орие нтиро ватьс я в рису нках, схема			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				х, табли цах, предс тавле нных в учебн иках; - Соста влять прост ой план; - Срав ниват ь и груп пирова ть пред меты по неско льки м			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>основания</p> <p>М,</p> <p>находить</p> <p>законности</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>Наблюдать и самостоятельно делать выводы;</p>			
4. Раздел программы: Слова, слова, слова (22 часа)								
20-21	Что такое лексическое значение слова?	2 ч	Знать: термины: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы,	-Уметь признавать собственные ошибки.	-	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	-Следовать режиму организации учебной деятельности	
22	Административная контрольная работа	1 ч						
23	Работа над ошибками	1		- Формировани	опор		;	

		ч	антонимы, ударение	е	ой на	-Участвовать в	-Определять	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч	-Родственные слова, корень, признаки однокоренных слов -Правила переноса слов	положительно й мотивации к изучению курса русского языка.	наглядный материал гигиенические правила письма;	диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	цель учебной деятельности с помощью учителя; -Определять план выполнения заданий на уроках;	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч	Уметь: -Определять лексическое значение слова	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию своих поступков.	Составлять связанные рассказы по иллюстрациям;	-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	выполнения заданий на уроках; -Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;	
26	Что такое синонимы?	1 ч	-Различать однозначные и многозначные слова	и переживаниям других людей; нравственном у содержанию своих поступков.	Составлять связанные рассказы по иллюстрациям;	-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;	
27-28	Что такое антонимы? Словарный диктант.	2 ч	-Различать прямое и переносное значение слова -Употреблять синонимы, антонимы в речи	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать		м стандартные учебные действия;	
29	Диктант	1 ч	-Находить в тексте и образовывать родственные слова					
30	Работа над ошибками	1 ч	-Находить в словах корень -Делить слова на слоги				- Осуществлять само- и взаимопроверку	

31-32	Что такое родственные слова?	2 ч	-Ставить ударение в словах -Переносить слова с одной строки на другую		ь напис анны й текст с образ цом; - Орие нтиро ватьс я в учебн иках (схем а обзн ачени й, струк тура текст а, рубр ики, слова		рку работ;	
							-	
							Корректиров ать	
							выполнение задания;	
							-Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем	
							сложность выполнения;	
							-Составлять рассказы по иллюстрация м, данным в учебнике.	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч						
35	Какие бывают слоги?	1 ч						
36-37	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	2 ч						
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч						
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1 ч						
41	Проверочная работа	1 ч						

42	Контрольный диктант	1 ч			рь, содер жани е) - Само стоят ельно осуц ествл ять поиск необх одим ой инфо рмац ии для выпо лнен ия учебн ых задан ий в справ очни			
43	Работа над ошибками	1 ч						

				ках, слова рях, табли цах поме щенн ых в учебн ике; - Орие нтиро ватьс я в рису нках, схема х, табли цах, предс тавле нных в учебн иках; -			
--	--	--	--	---	--	--	--

					Соста влять прост ой план; - Срав ниват ь и груп п ирова ть пред меты по неско льки м основ ания м, наход ить закон омер ности ;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					- Набл юдат ь и самос тояте льно делат ь выво ды;			
5. Раздел программы: Звуки и буквы (34 часа)								
44	Как различить звуки и буквы?	1 ч	Знать: -Звуки и буквы -Порядок букв в алфавите	-Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи. -Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	- Восп роизв одить с опор ой на нагля дный матер иал гигие ничес кие прави	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -Выслушивать	-Следовать режиму организации учебной деятельности ; -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -Определять план	
45	Как мы используем алфавит?	1 ч	-Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме					
46	Как мы используем алфавит? Словарный диктант.		-Понятие «письмо», правила его написания Уметь:					
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч	-Различать звуки и буквы					

			-Называть буквы	-Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.	ла пись ма;	партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	выполнения заданий на уроках;	
48- 50	Как определить гласные звуки?	3 ч	-Записывать слова в алфавитном порядке -Употреблять большую букву в именах собственных		- Соста влять связа нные расск азы		-Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;	
51,	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1 ч	-Различать гласные и согласные звуки -Обозначать звуки на письме	- Формировани е нравственных представлени й о качестве и свойствах личности.	по иллю страц иям;	-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;		
52- 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4 ч	-Писать и оформлять предложение		- Срав ниват ь напис анны й текст с образ цом;			
56, 57, 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч	-Видеть и проверять безударные гласные в корне -Точно отвечать на вопросы -Оформлять свои мысли на письме	- Осознание(на основе текстов упражнений) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.),			- Осуществлят ь само- и взаимопрове рку работ;	
59	Обучающее сочинение	1 ч	-Слышать слова с удвоенной согласной в корне				- Корректиров ать выполнение задания;	
60- 62	Как определить согласные звуки?	3 ч					-Оценивать	

63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч	- Обозначать мягкость согласных звуков на письме	понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. русского языка. -Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Ориентироваться в учебниках (схема обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) - Самостоятельно осуществлять	выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения; -Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике.	
65	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1 ч					
66	Развитие речи.	1 ч					
67	Наши проекты: «И в шутку и всерьез».	1 ч					
68-69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2 ч					
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч					

71-75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	5 ч			ять поиск необх одим ой инфо рмац ии для выпо лнен ия учебн ых задан ий в справ очни ках, слова рях, табли цах поме щенн ых в учебн ике;		
76	Наши проекты: «Пишем письмо»	1 ч					
77	Обобщающий урок.	1 ч					

				<p>- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;</p> <p>- Составлять простой план;</p> <p>- Сравнивать и групп</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ирова ть пред меты по неско льки м основ ания м, наход ить закон омер ности ; - Набл юдат ь и самос тояте льно делат ь ВЫВО ды;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

6. Раздел программы: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, Щ Н, НЧ	1ч	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обозначение мягкости согласных звуков -Звонкие и глухие согласные звуки - Правописание слов с разделительным мягким знаком <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ -Обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь признавать собственные ошибки. - Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно у содержанию своих поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; -Составлять связанные рассказы по иллюстрациям ; -Сравнивать написанный текст с образцом; - Ориентироваться в учебниках (схема обозначений, структура 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> -Следовать режиму организации учебной деятельности; -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -Определять план выполнения заданий на уроках; -Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные 	
----	--	----	--	--	--	--	--	--

			<p>мягкость согласных буквами И,Е,Е,Я,Ю,Ъ</p> <p>-Писать буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>-</p> <p>Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>-Проверять парные согласные в корне</p> <p>-Делать звуко-буквенный анализ слов</p> <p>-Определять место орфограммы в</p>	-Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>текста, рубрики, словарь, содержание)</p> <p>-</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах помещенных в учебнике;</p> <p>-</p> <p>Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в</p>	<p>решению, работая в паре;</p> <p>-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	<p>учебные действия;</p> <p>-</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>-</p> <p>Корректировать выполнение задания;</p> <p>-Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения;</p> <p>-Составлять рассказы по</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>слове</p> <p>-Переносить слова с разделительным мягким знаком</p> <p>-Правильно списывать слова и предложения</p> <p>-Связно излагать свои мысли на письме</p>		<p>учебниках;</p> <p>-Составлять простой план;</p> <p>-Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям, находить закономерности;</p> <p>-Наблюдать и самостоятельно делать выводы;</p>		<p>иллюстрациям, данным в учебнике.</p>	
79	Обучающее изложение	1ч						
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1ч						
81-82	Закрепление знаний	2ч						

83	Наши проекты. Рифма	1ч						
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.	1 ч						
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч						
86	Административная контрольная работа	1ч						
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч						
88	Произношение и написание парных звонких и	1ч						

	глухих согласных звуков.							
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч						
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1ч						
91	Проверка парных согласных.	1ч						
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1ч						

93-96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4ч						
97-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	5 ч						
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1ч						
103	Контрольное списывание	1ч						
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч						
105	Обобщение изученного материала.	1ч						

106	Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1ч						
-----	--	----	--	--	--	--	--	--

7. Раздел программы: Части речи (47 часов)

107,108	Что такое части речи?	2 ч	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие об имени существительном, имени прилагательном, глаголе - Одушевленные и неодушевленные имена существительные - Собственные и нарицательные имена 	<ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. - Формирование нравственных представлений о качестве и свойствах личности. - Осознание(на основе текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; -Составлять связанные рассказы по иллюстрациям ; -Сравнивать написанный текст с образцом; - 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> -Следовать режиму организации учебной деятельности; -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -Определять план выполнения заданий на уроках; -Следовать при выполнении 	
---------	-----------------------	-----	---	--	--	--	--	--

			<p>существительные</p> <p>-Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам</p> <p>-Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>- Прилагательные синонимы и антонимы</p> <p>-Понятие «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»</p> <p>-</p>	<p>упражнений) нравственных норм, понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>-Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p> <p>-Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и</p>	<p>Ориентироваться в учебниках (схема обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)</p> <p>- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах помещенных в учебнике;</p> <p>- Ориентироват</p>	<p>зрения;</p> <p>-Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	<p>заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;</p> <p>- Осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>- Корректировать выполнение задания;</p> <p>-Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>Представление о предлоге как части речи и его роли в предложении</p> <p>- Представление о местоимении как части речи и его роли в предложении</p> <p>Уметь:</p> <p>-Различать части речи</p> <p>-Отличать слова, отвечающие на вопросы: (кто?) и (что?)</p> <p>-Писать с заглавной буквы собственные</p>	<p>письменной речи.</p>	<p>бся в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;</p> <p>-Составлять простой план;</p> <p>-Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям, находить закономерности;</p> <p>-Наблюдать и самостоятельно делать выводы;</p>		<p>чем сложность выполнения;</p> <p>-Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике.</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

			имена существитель ные - Устанавливат ь связь слов в предложении -Определять число имен существитель ных, прилагательн ых, глаголов -Подбирать к существитель ным прилагательн ые -Писать частицу НЕ раздельно с глаголами - Устанавливат ь связь слов в					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>предложения</p> <p>-Применять правила правописания</p> <p>-Употреблять предлог только с именами сущест- вительными или местоимениям и</p> <p>-Писать предлоги раздельно с другими словами</p> <p>- Анализироват ь и корректироват ь предложения с нарушенным порядком слов</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			-Употреблять местоимения вместо существительных -Писать местоимения отдельно от других слов -Определять тип текста -Писать текст под диктовку					
109	Что такое имя существительное?	1ч						
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч						

111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1ч						
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч						
113	Собственные и нарицательные имена существитель	1ч						

	ные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг.							
114	Заглавная буква в написаниях кликер животных. Развитие речи.	1ч						
115	Заглавная буква в географически х названиях. Словарный диктант.	1ч						
116	Обучающее изложение	1ч						
117 -	Обобщение знаний о написании слов с	3ч						

119	заглавной буквы.							
120	Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант.	1ч						
121-122	Единственное и множественное число имен существительных.	2ч						
123	Обучающее изложение	1ч						
124-129	Что такое глагол?	6 ч						
130,131	Единственное и множественное число глаголов.	2ч						

132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч						
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч						
134	Что такое текст-повествование ?	1ч						
135	Контрольный диктант	1ч						
136	Работа над ошибками.	1ч						
137	Что такое имя прилагательное?	1ч						
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч						

139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч						
140	Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант.	1ч						
141	Что такое текст-описание?	1ч						
142	Общее понятие о предлоге.	1ч						
143	Общее понятие о предлоге.	1ч						
144	Административная контрольная работа	1ч						

145	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч						
146-147	Восстановление предложений	2ч						
148-150	Что такое местоимение?	3 ч						
151-153	Что такое текст-рассуждение?	3ч						
8.Раздел программы: Повторение (17 часов)								
154	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант.	1ч	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отличать текст от предложения -Определять виды текстов -Применять правила правописания -Писать большую 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать оценку учителя. -Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; -Составлять связанные рассказы по иллюстрациям ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Участвовать в диалоге, слушать и 	<ul style="list-style-type: none"> -Следовать режиму организации учебной деятельности; -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -Определять план 	

			<p>букву в начале предложения</p> <p>-Ставить знаки препинания в конце предложения</p> <p>-Различать предложения по интонации и цели высказывания</p> <p>-Находить границы предложения</p> <p>-Находить главные члены предложения</p> <p>-Составлять предложения из группы слов</p> <p>-Распознавать</p>	<p>Формирование нравственных представлений о качестве и свойствах личности.</p> <p>-Осознание (на основе текстов упражнений) нравственных норм, понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>	<p>-Сравнивать написанный текст с образцом;</p> <p>- Ориентироваться в учебниках (схема обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)</p> <p>- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях,</p>	<p>понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;</p> <p>-Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	<p>выполнения заданий на уроках;</p> <p>-Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;</p> <p>- Осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>- Корректировать выполнение задания;</p> <p>-Оценивать выполнение</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>однокоренные слова</p> <p>-Подбирать синонимы и антонимы</p> <p>-Распознавать части речи</p>		<p>таблицах помещенных в учебнике;</p> <p>- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;</p> <p>-Составлять простой план;</p> <p>-Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям, находить закономерности;</p> <p>-Наблюдать и самостоятельно делать выводы;</p>		<p>своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения;</p> <p>-Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

164-169	Повторение и закрепление изученного материала.	6 ч						
170	Обобщение знаний	1ч						