ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ / Полянская Н.М. /

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
_____ /Меркулова О.Ю./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
_____ /Е.А. Тежекина/
Приказ № 161-ОД
от «30» августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Класс 4 „А"

Программу разработал
учитель Полянская
Наталья Михайловна

Кинель, 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандартасреднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

**УМК:**

- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: программа: 1-4 классы. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 3 - 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова - 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Я и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна - Россия» (1 класс); «Россия – твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

- **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как люди трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

## Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

## Содержание курса «Окружающий мир»
## 4 класс (68 часов)

**Человек - живое существо (организм)** (17 ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

*Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье** (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в Спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек - часть природы** (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей** (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края** (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

**Человек - творец культурных ценностей** (13 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А Жуковский, АН. Плещеев, Н.А Некрасов, В.И. Даль, АА. Фет, Л.Н. Толстой, АП. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня др.). Произведения художников России (А.А Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Человек - защитник своего Отечества** (6 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVH веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. *От*ражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство** (3 *ч)*

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

.

## Содержание учебного предмета

| Раздел учебного курса | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи. | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек — творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена. | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек — защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории. | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства. | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

## Планируемые результаты обучения

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***научатся***:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4** ***классе*** учащиеся ***могут научиться:***

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Тематическое планирование составлено в соответствии**
**с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.**
**1 неделя – 2 часа.**
**Год: 34 недели – 68 часов.**

| № п\п | Тема урока. | Кол-во часов. | Содержание урока. Планируемые результаты (предметные). | Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности. | | | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| **Раздел «Человек – живое существо (организм)» (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Человек – живое существо (организм). Головной и спинной мозг (нервная система) – «командиры» нашего организма. Их «работа».<br>Ученик научится:<br>- характеризовать функции разных систем органов;<br>- конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья;<br>- сравнивать организм человека и животного;<br>- иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге;<br>- понимать, что головной | Умение проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Развитие умения удерживать цель деятельности до получения ее результата | |
| 2, 3 | Организм человека. Нервная система. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мозг – центр управления работой всего организма;<br>- соблюдать правила безопасного поведения;<br>- сравнивать модель головного мозга человека и различных животных;<br>- анализировать деятельность спинного мозга по схеме: сигнал – сообщение – реакция. | | | | | |
| 4 | Двигательная система организма человека | 1 | Скелет – опора тела. Кости и мышцы: значение для двигательной деятельности человека. Их «работа». Укрепление костей и мышц.<br><u>Ученик научится:</u><br>- сравнивать свои выводы с текстом;<br>- выполнять самоконтроль осанки;<br>- анализировать деятельность отдельных мышц на примере разных движений;<br>- работать с листами оценивания: самооценка работа в парах;<br>- составлять план текста;<br>- анализировать осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений;<br>- объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.<br>Отражение полученной информации в схеме. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | человека;<br>- называть признаки правильной осанки;<br>- использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | | | | | |
| 5, 6 | Пищеварительная система | 2 | Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы.<br><u>Ученик научится:</u><br>- рассказывать о работе пищеварительной системы человека;<br>- называть органы пищеварительной системы;<br>- характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом;<br>- определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения;<br>- объяснять, что такое «аппетит»;<br>- составлять памятку по здоровому питанию;<br>- моделировать строение органов пищеварения;<br>- приводить примеры полезных и вредных продуктов питания; | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.<br>Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.<br>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - иметь представление о строении зубов, их видах и назначении;<br>- понимать необходимость гигиены полости рта;<br>- уметь правильно чистить зубы. | | | | | |
| 7 | Дыхательная система | 1 | Дыхание – признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему.<br><u>Ученик научится:</u><br>- называть органы дыхательной системы;<br>- характеризовать ее значение для работы организма;<br>- рассказывать о том, как работают органы дыхания;<br>- выполнять упражнения на вдох и выдох;<br>- объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека;<br>- моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах;<br>- понимать необходимость здорового образа жизни. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |
| 8 | Кровеносная система | 1 | Кровеносная система: роль в жизни организма, функции | Умение выражать | Овладение логическими | Умение слушать и | Умение оценивать | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «работа».<br>Ученик научится:<br>- пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки;<br>- характеризовать функции разных систем органов;<br>- моделировать схему кровеносной системы;<br>- наблюдать капли крови в микроскоп;<br>- понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь;<br>- уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи;<br>- объяснять необходимость обеззараживания ран. | положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Моделирование, «чтение» информации по схеме. | вступать в диалог. | весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). | |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | Организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. К ним относятся: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Главный орган выделения – почки.<br>Ученик научится:<br>- обнаруживать взаимосвязи между системами органов;<br>- осознавать организм человека как единое целое;<br>- осознавать необходимость | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.<br>- называть органы выделительной системы организма человека. | | | | | |
| 10 | Кожа | 1 | Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. как кожа «работает». О коже нужно заботиться.<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать значение кожи.<br>- использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах. | |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир | 1 | Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа».<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.<br>- соблюдать правила личной | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелатель | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | ность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | | | взаимодействия в группах. | |
| 12 | Зрение. Гигиена зрения. | 1 | | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении. | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | |
| 13 | Слух. Гигиена слуха. | 1 | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Умение выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). | Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 | | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Анализ, сравнение, рассуждение. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. | |
| 15 | Мир чувств | 1 | Всё, что воспринимает человек в окружающем мире, взывает у него ответную эмоциональную реакцию. Эмоции бывают положительные и отрицательные, простые и сложные (чувства). Чувства могут быть только у человека, они раскрывают отношение человека к природе, другим людям, общественным явлениям, самому себе.<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение, классификация. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила взаимодействия в группах. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | | | | |
| 16 | Внимание | 1 | Внимание – особенность человека выделять что-то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире, его познания и объяснения. Внимание можно развивать.<br><u>Ученик научится:</u><br>- уметь сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила взаимодействия в группах. | |
| 17 | Память | 1 | Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира.<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информаци | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | органов чувств.<br>- придумывать упражнения для развития памяти. | ответственность, причины неудач. | таблицы, схемы, модели для получения информации. | ю, необходимую в ее решении. | | |
| **Раздел «Твое здоровье» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 18, 19 | Режим дня | 2 | Что такое здоровье человека. Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.<br><u>Ученик научится:</u><br>- понимать, что главное богатство человека – его здоровье.<br>- составлять режим дня четвероклассника.<br>- составлять памятку с правилами здорового сна.<br>- высказывать предположения, оценивать физическое развитие.<br>- работать в парах.<br>- приводить примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день.<br>- называть правила рационального питания.<br>- уметь составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности<br>. | Анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - составлять текст по теме урока (по последовательной серии рисунков).<br>- представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | | | | | |
| 20 | Правила закаливания | 1 | Закаливание полезно для организма. Закаливание – это тренировка организма. Правила закаливания.<br><u>Ученик научится:</u><br>- соблюдать правила закаливания, правила здорового образа жизни.<br>- характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание».<br>- знать основные правила личной гигиены.<br>- приводить примеры способов закаливания.<br>- анализировать поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. | Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. «Чтение» информации, представленной в виде схемы. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах. | |
| 21 | Можно ли снять усталость? | 1 | Если мало двигаться, не соблюдать режим дня, не чередовать физическую и умственную нагрузку, то организм устает. Правила снятия усталости.<br><u>Ученик научится:</u> | Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не | Сравнение, анализ, классификация. Умение высказывать предположения, обсуждать | Умение составлять небольшие устные монологические высказыва | Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - различать понятия «физический и умственный труд».<br>- анализировать ситуации, в большей степени вызывающие усталость.<br>- анализировать упражнения по снятию усталости.<br>- делать вывод о том, что такое усталость и как её устранить. | обращенную к нему. | проблемные вопросы. | ния, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | |
| 22, 23 | Поговорим о вредных привычках | 2 | Курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека. Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их неприятие.<br><u>Ученик научится:</u><br>- различать полезные и вредные привычки.<br>- участвовать в обсуждении темы.<br>- создавать плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |
| 24, 25 | Когда дом становится опасным | 2 | Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации.<br><u>Ученик научится:</u><br>- объяснять, при каких условиях человек может | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаци | Умение оформлять диалогическое высказывание в соответствии с | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | получить ожог и что при этом нужно делать.<br>- составлять план поведения при пожаре.<br>- составлять памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».<br>- объяснять, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | сть, инициативу, ответственность, причины неудач. | и. Высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов. | требованиями речевого этикета. | | |
| 26, 27 | Улица полна неожиданностей | 2 | На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.<br><u>Ученик научится:</u><br>- наблюдать за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения.<br>- отвечать на вопросы по теме.<br>- анализировать ситуации дорожного движения.<br>- придумывать подписи к рисункам.<br>- принимать участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |
| 28, 29 | Если случилась беда | 2 | В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает | Умение идентифицировать себя с | Овладение логическими действиями | Умение слушать и вступать в | Умение применять правила | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ушибы, травмы, переломы. Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.<br><u>Ученик научится:</u><br>- выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи».<br>- составлять памятку «Признаки ядовитых растений».<br>- характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов».<br>- объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.<br>- называть изученные системы органов.<br>- осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье.<br>- знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | принадлежностью к народу, стране, государству. | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | диалог. | совместной деятельности в парах. | |
| **Раздел «Человек – часть природы» (2 часа)** | | | | | | | | |
| 30 | Чем человек отличается от животного? | 1 | Человек – часть природы, многие особенности организма человека напоминают особенности организма животного. Человек отличается от | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | Понимание возможности различных позиций и точек | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | животного мозгом, нервной системой, интеллектуальными особенностями. Человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.<br><u>Ученик научится:</u><br>- работать с иллюстрационным материалом.<br>- составлять рассказ о значении речи в жизни людей.<br>- работать в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».<br>- строить рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | обобщения, классификации. | зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |
| 31 | От рождения до старости | 1 | Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. почему пожилым людям требуется помощь и поддержка.<br><u>Ученик научится:</u><br>- анализировать информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок».<br>- сравнивать со своей реальной жизнью. | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - делать вывод об условиях, необходимых человеку для развития.<br>- наблюдать за поведением малышей.<br>- понимать важность заботы о стариках. | | | | | |
| **Раздел «Человек среди людей» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | Поговорим о доброте | 1 | Человек живет среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми.<br><u>Ученик научится:</u><br>- работать с иллюстрационным материалом.<br>- пересказывать и делать выводы о прочитанном произведении.<br>- уметь вести беседу.<br>- применять правила общения.<br>- работать в группах.<br>- моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении. | Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | |
| 33 | Что такое справедливость | 1 | Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость – важное качество настоящего | Формирование умения проявлять интерес к культуре и | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддержив | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | человека.<br>Ученик научится:<br>- работать в группе.<br>- участвовать в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности.<br>- отвечать на вопросы.<br>- анализировать жизненные ситуации.<br>- составлять план ответа по теме «Что такое справед-ливость». | истории своего народа, родной страны. | синтеза, обобщения, классификации. Моделирование ситуаций. | ает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Умеет доводить дело до конца. | |
| 34 | О смелости | 1 | Смелость – важное качество человека.<br>Ученик научится:<br>- делать вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков.<br>- приводить примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. | |
| 35, 36 | Умеешь ли ты общаться? | 2 | Чтобы жить с людьми в мире и согласии, не испытывать огорчений, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Ориентировк | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументир | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | общения. Культура письма.<br>Ученик научится:<br>- обсуждать коммуникационные ситуации.<br>- определять, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.<br>- фиксировать условия успешной коммуникативной деятельности людей.<br>- осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим людям. | | а на карте в соответствии с учебной задачей. | овано отстаивает собственно е мнение. | до конца. | |
| **Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра | 1 | Каждый гражданин должен знать свою Родину. Природных зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра).<br>Ученик научится:<br>- характеризовать природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра».<br>- различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.<br>- работать с картой: выполняет учебные задачи.<br>- находить изучаемую | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах и группах. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природную зону.<br>- называть особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | | | | |
| 38 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов | 1 | Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес).<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов».<br>- различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.<br>- работать с картой: выполняет учебные задачи.<br>- находить изучаемую природную зону.<br>- называть особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| 39 | Природные зоны | 1 | Природные зоны России. | Умение | Овладение | Понимание | Умение | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. Степи и пустыни | | Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни).<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать природные зоны России «степи» и «пустыни».<br>- различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.<br>- работать с картой: выполняет учебные задачи.<br>- находить изучаемую природную зону.<br>- называть особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |
| 40 | Почвы России | 1 | Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв.<br><u>Ученик научится:</u><br>- анализировать состав почвы.<br>- создавать коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | почвенным слоем и нижележащими слоями.<br>- делать вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности | | | | | |
| 41, 42 | Рельеф России | 2 | Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины – местоположение, особенности. Урал – Каменный пояс.<br><u>Ученик научится:</u><br>- работать с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России.<br>- характеризовать понятия «рельеф», «равнина».<br>- работать с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов; выдвижение предположения). Поиск информации в словаре. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |
| 43 | Как возникали и строились города | 1 | Как возникали и строились города. Выбор места для основания города. Характеристика города как населенного пункта.<br><u>Ученик научится:</u><br>- составлять опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). | Слушать и слышать собеседника. Ведет и поддерживает диалог. Аргументировано отстаивает собственное мнение. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - различать кремлёвские города и их достопримечательности.<br>- работать в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия).<br>- оценивать совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | Уважительно относится к людям труда, к своей стране. | | вопрос. | существенно, не существенно.) | |
| 44 | Россия и ее соседи. Япония. | 1 | Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Япония – Страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.<br><u>Ученик научится:</u><br>- проводить виртуальную экскурсию по Японии.<br>- продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.<br>- готовить программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. | |
| 45 | Россия и ее соседи. | 1 | Люди нашей планеты, | Умение | Овладение | Понимание | Умение | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Китай | | независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.<br><u>Ученик научится:</u><br>- проводить виртуальную экскурсию по Китаю.<br>- продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.<br>- готовить программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |
| 46 | Россия и ее соседи. Королевство Дания | 1 | Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.<br><u>Ученик научится:</u><br>- проводить виртуальную экскурсию по Дании. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | «Чтение» схемы, поиск необходимой информации в справочной литературе или сети Интернет. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.<br>- готовить программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | | | | | |
| **Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (13 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | Что такое культура | 1 | Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.<br><u>Ученик научится:</u><br>- соотносить произведение искусства с его автором.<br>- называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение применять правила совместной деятельности в парах и группах. | |
| 48 | Из истории письменности | 1 | Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.<br><u>Ученик научится:</u><br>- работать со схемой.<br>- предлагать варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей.<br>- читать информацию, представленную в графическом виде и в | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходит | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленно | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | справочной литературе.<br>- анализировать разные способы письма. | | | ь к общему решению в совместной деятельности. | й задачей и условиями её реализации. | |
| 49, 50 | О первых школах и книгах | 2 | Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение».<br><u>Ученик научится:</u><br>- высказывать предположения о том, что дает образование человеку и обществу.<br>- составлять план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах.<br>- находить дополнительную информацию по теме в разных источниках.<br>- готовить вопросы для одноклассников по теме | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | урока.<br>- выяснять с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | | | | | |
| 51 | Чему и как учились при Петре I | 1 | Начало XVIII века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.<br><u>Ученик научится:</u><br>- готовить сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства.<br>- анализировать условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |
| 52, 53 | Русское искусство до XVIII века | 2 | Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремесла в | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение | Умение высказывать предположения и аргументировать | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.<br><u>Ученик научится:</u><br>- обсуждать тему «Является ли искусство частью культуры?».<br>- называть объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.<br>- рассказывать о различных ремесленных изделиях.<br>- работать в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. | | признака для группировки объектов; выдвижение предположения). Поиск информации в словаре. | их. | в учебном сотрудничестве. | |
| 54, 55 | Искусство России XVIII века | 2 | Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.<br><u>Ученик научится:</u><br>- рассказывать о русской архитектуре.<br>- называть сходства и различия архитектурных сооружений этого времени.<br>- характеризовать понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».<br>- рассказывать о некоторых | Слушать и слышать собеседника. Ведет и поддерживает диалог. Аргументировано отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | русских художниках.<br>- узнавать картины, называет их автора.<br>- находить дополнительную информацию в Интернете.<br>- называть нескольких известных русских актеров XVIII века. | | | | | |
| 56, 57 | Золотой век русской культуры (XIX век) | 2 | Искусство России XIX века: архитектура, живопись, театр.<br><u>Ученик научится:</u><br>- составлять небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.<br>- анализировать и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.<br>- читать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в спра-вочной литературе; подготовка презентации к сообщению.<br>- готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. | |
| 58, 59 | Искусство России XX века | 2 | Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература. | Умение идентифицировать себя с | Овладение логическими действиями | Понимание возможн | Умение оценивать весомость | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ученик научится:<br>- работать в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели».<br>- оформлять вывод по теме.<br>- оценивать свое отношение к литературе и искусству. | принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | ости различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |
| **Раздел «Человек – защитник своего Отчества» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 60, 61 | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва | 2 | Человек – гражданин – защитник своего отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина.<br>Ученик научится:<br>- устанавливать последовательность важнейших исторических событий.<br>- пересказывать текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.<br>- характеризовать князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради.<br>- анализировать тактику ведения боя.<br>- сравнивать Александра Невского с русским богатырем. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации, | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - понимать значение выражения «Золотая Орда».<br>- называть несколько исторических фактов о Куликовской битве. | | | | | |
| 62 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев. – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.<br>Ученик научится:<br>- самостоятельно читать текст и выделять его главную мысль.<br>- анализировать причины поражения Наполеона в России.<br>- кратко рассказывать о великом русском полководце М.И. Кутузове. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов; выдвижение предположения). Поиск информации в словаре. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |
| 63, 64, 65 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | 3 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.<br>Ученик научится:<br>- рассказывать о главных событиях Великой Отечественной войны.<br>- находить дополнительную информацию в разных источниках.<br>- работать с картой. Находит и называет города, в которых | Слушать и слышать собеседника. Вести и поддерживать диалог. Аргументировано отстаивать собственное мнение. Уважительно относиться к людям труда, к своей стране. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | во время войны работали крупные военные предприятия.<br>- изготавливать плакат.<br>- готовить вопросы для встречи с ветераном.<br>- рассказывать о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | | | | | |
| **Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 66, 67, 68 | Гражданин и государство | 3 | Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности гражданина. Государственный язык России. Права и обязанности российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг.<br><u>Ученик научится:</u><br>- характеризовать права и обязанности гражданина России.<br>- составлять диалог по теме.<br>- находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях.<br>- объяснять, что такое «закон».<br>- называть несколько законов нашего государства.<br>- работать в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, | Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос. | Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | гарантирующие права и свободы граждан России.<br>- рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды.<br>- знать текст и исполняет Гимн Российской Федерации.<br>- рассказывать о гербе города, района. | | | | | |