

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 20 18 г.
Руководитель МО учителей

начальник классов
Тамара / Тамара Н.М.

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 20 18 г.

Зам. директора по УВР

Ю. / Меркулова О.Ю./

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 2, Б

Программу разработал
учитель Тамара
Тамара Андреевна

Кинель, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

1. **Окружающий мир**: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова- 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. **Окружающий мир**: программа: 1-4 классы. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных

сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна - Россия» (1 класс); «Россия – твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как люди трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы - 1 год.

Содержание курса «Окружающий мир»

2 класс

(2 часа в неделю, Ю всего 68 часов)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке дерева леса (с ориентировкой на родной край);
- *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;
- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить примеры* лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

Экскурсии.	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	<i>Проводить</i> наблюдения во время экскурсии.
Практические работы.	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	<i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2-ом классе.

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.	Учебно-лабораторное оборудование			
					Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
1	Что такое окружающий мир.	1 ч	<p>Что нас окружает. Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество.</p> <p><i>Знать</i> что такое живая и неживая природа, человек – часть живой природы</p> <p><i>Уметь</i> различать предметы живой и неживой</p>	<p>Формирование картины мира, чувства прекрасного; умение видеть прекрасное вокруг себя.</p>	<p>Умение классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	

			природы						
2	Бывают ли на свете чудеса.	1 ч	В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. <i>Знать</i> , что не только в природе есть чудеса, но и те, которые сделаны руками человека	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к нему.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.		
3	Все мы - люди	1 ч	Я, ты, он, она... Все мы – люди. Человек – живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека. <i>Знать</i> что человек – живое существо, организм. <i>Уметь</i> составлять словесный портрет человека	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.		
4,5	Наши помощники –	2 ч	Органы чувств –	Формирование	Умение	выражать	Понимание	Умение	Персон

	органы чувств.		наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях "чувство", "ощущение", "внешние чувства", "обоняние", "осязание". <i>Знать</i> органы чувств. <i>Уметь</i> ориентироваться в понятиях "чувство", "ощущение", "внешние чувства", "обоняние", "осязание".	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.	анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	альные ноутбуки
6	Что такое здоровье?	1 ч	Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. <i>Знать</i> что такое здоровье <i>Уметь</i> определить	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к нему.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	Персональные ноутбуки

			причины некоторых болезней					
7	Режим дня.	1 ч	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня. Практическая работа «Составление режима дня будней и выходных». <i>Знать</i> правила организации режима дня <i>Уметь</i> правильно составить свой режим дня	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки
8	Что такое физическая культура.	1 ч	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура - это движения,	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно,	

			занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура - это гигиена и закаливание <i>Знать</i> что такое физическая культура. <i>Уметь</i> выполнять несложные физические упражнения				истинно, существенно, не существенно.)	
9	Закаляться может каждый.	1 ч	Закаливание – необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др <i>Знать</i> правила закаливания <i>Уметь</i> составить свой план закаливания	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки
10	Что такое правильное питание	1 ч	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог	Умение в конкретных ситуациях проявлять	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Эмоционально позитивное отношение к процессу	Умение анализировать эмоциональн	

			<p>нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.</p> <p><i>Знать</i> основы правильного питания</p> <p><i>Уметь</i> определять «правильные» и «неправильные» продукты</p>	<p>доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>		сотрудничества.	<p>ые состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	
11.	О витаминах.	1 ч	<p>Кроме питательных веществ организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням</p> <p><i>Знать</i>, в каких продуктах содержатся различные витамины</p> <p><i>Уметь</i> составить</p>	<p>Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>	Умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки

			меню дня с максимальным содержанием витаминов					
12.	О правилах питания.	1 ч	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи и поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням <i>Знать</i> правила поведения при принятии пищи. <i>Уметь</i> культурно вести себя за столом	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	Персональные ноутбуки
13.	Правила дорожного движения	1 ч	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Выполнение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре	Умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	Ноутбук, экран, проектор

			<p>движения - запрещающие, предписывающие и предупреждающие.</p> <p><i>Знать</i> основные правила дорожного движения</p> <p><i>Уметь</i> отличить запрещающие, предписывающие и предупреждающие знаки</p>	(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.				
14.	Чтобы избежать неприятностей	1 ч	<p>Нужно запомнить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Знать</i> правила поведения с малознакомыми людьми</p> <p><i>Уметь</i> отобразить в инсценировке правила поведения с малознакомыми людьми</p>	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение составить рассказ о любом явлении природы.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	
15.	Зачем изменять себя	1 ч	<p>Человек многое может и умеет. Он может не только научиться читать и писать, решать</p>	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»	Выделение и освоение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению,	

			<p>математические задачи, но и управлять своим поведением. <i>Знать</i> правила поведения в экстремальной ситуации <i>Уметь</i> применять правила контроля за собой в экстремальных ситуациях</p>	<p>внимание, удивление, желание больше узнать</p>		<p>логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>осознание качества и уровня усвоения</p>	
16.	Что такое семья.	1 ч	<p>Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга. <i>Знать</i>, что человек является частью семьи, несет в себе традиции и уклад семьи.</p>	<p>Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>	<p>Уметь использовать знаково - символические средства, в том числе модели. Изображать путь от дома до школы с помощью условных знаков.</p>	<p>Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Выделение и освоение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Персональные ноутбуки</p>

			Уметь составить свое «семейное древо».					
17.	Домашнее хозяйство	1 ч	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать: «Это - не мое дело». Какие обязанности может исполнять второклассник в семье. Проверочная работа. Знать свои обязанности в семье и в классе Уметь выполнять свои обязанности	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Выделение и освоение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения	
18.	Семейный досуг	1 ч	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Выделение и освоение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения	
19.	Какие бывают правила	1 ч	Правила культурного поведения позволяют людям	Умение выражать положительное отношение к процессу познания:	Умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания,	Выделение и освоение учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	

			общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать. <i>Знать</i> правила культурного поведения. <i>Уметь</i> культурно друг с другом общаться.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	освоению, осознание качества и уровня усвоения	
20.	Умеешь ли ты дружить?	1 ч	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы. <i>Знать</i> правила хорошей дружбы <i>Уметь</i> уважать своих одноклассников, считаться с мнением других людей	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	
21.	Умеешь ли ты общаться?	1 ч	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать в	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной	

			<p>выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать. <i>Знать</i> правила общения с использованием мимики лица и жестов. <i>Уметь</i> правильно использовать мимику лица и жесты для общения с другими людьми.</p>	<p>считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		<p>группах по составлению режима дня.</p>	<p>деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	
22.	Родина – что это значит?	1 ч	<p>Слова «родина», «отечество», «отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живет, где работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	

			<p>Родина. <i>Знать</i>, что такое Родина, «Малая Родина», гимн России <i>Уметь</i> правильно называть свою Родину, столицу нашей Родины, определять флаг Российской Федерации</p>					
23.	Города России	1 ч	<p>В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым <i>Знать</i> достопримечательности городов «Золотого кольца»: Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, Сергиева Посада, Переславля Залесского, Ростова Великого, Ярославля, Костромы, Суздаля, Владимира,</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)</p>	<p>Персональные ноутбуки</p>

			Москвы <i>Уметь</i> определять основные достопримечательности городов «Золотого кольца»					
24.	День России	1 ч	12 июня – День России. День рождения Российской Федерации – свободного демократического государства, главный праздник страны. Глава нашего государства – президент. <i>Знать</i> , что наша страна – демократическое государство.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	
25.	Родной край – частица Родины	1 ч	Россия – наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники... <i>Знать</i> достопримечательности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки

			ности нашего края. <i>Уметь</i> рассказать о памятных местах нашего города					
26.	История рассказывает о прошлом	1 ч	История изучает прошлое. Сравнение слов история и случай. <i>Знать</i> , что изучает история <i>Уметь</i> описать случай из собственной жизни	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	
27.	Как Русь начиналась	1 ч	Предки русских людей – славяне. Первые их поселения появились в пятом веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения. <i>Знать</i> о предках русских людей – славянах <i>Уметь</i> определить	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	

			причины селения славян на возвышенности и на берегах рек.					
28.	О труде славян	1 ч	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. <i>Знать</i> основные виды деятельности славян <i>Уметь</i> объяснить причины развития данных видов деятельности у древних славян	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; умение слушать собеседника	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки

29-30.	Первые русские князья	2 ч	Чтобы защитить свои земли от нападения, славяне объединялись. Во главе такого объединения стоял князь. В истории нашего государства было много мудрых правителей, которые заботились о благе Руси <i>Знать</i> первых русских князей, причины объединения русских земель	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; умение слушать собеседника	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	Персональные ноутбуки
31.	Мы – граждане России	1 ч	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребенок как гражданин тоже имеет права. Проверочная работа. <i>Знать</i> права и обязанности каждого ребенка РФ.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
32.	Как трудятся россияне	1 ч	Человек стал	Умение	Выдвижение гипотез и их	Умение	Умение	Персон

			<p>человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры.</p> <p><i>Знать</i> значение труда в жизни человека</p> <p><i>Уметь</i> различать труд физический и интеллектуальный</p>	<p>различать основные нравственно-этические понятия.</p>	<p>обоснование.</p>	<p>слушать и вступать в диалог.</p>	<p>анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>альные ноутбуки</p>
33.	Все профессии нужны...	1 ч	<p>В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом.</p> <p><i>Знать</i> важность каждой профессии</p> <p><i>Уметь</i> рассказать о профессии родителей</p>	<p>Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>Персональные ноутбуки</p>
34.	Знаменитые города России	1 ч	<p>Москва и Санкт-Петербург – самые знаменитые города России. Их знают не только</p>		<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»</p>		<p>Персональные ноутбуки</p>

			все россияне, но и люди разных стран мира. <i>Знать</i> достопримечательности городов: Санкт-Петербурга и Москвы.			логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
35.	Солнечная «семья»	1 ч	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой Солнечной «семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох. <i>Знать</i> о строении Солнечной системы <i>Уметь</i> называть планеты Солнечной системы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.		Персональные ноутбуки
36.	Земля – планета Солнечной системы	1 ч	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. <i>Знать</i> условия	Умение в конкретных ситуациях проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Умение классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера по деятельности в процессе составления	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Персональные ноутбуки

			жизни на земле <i>Уметь</i> называть отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы			таблиц (дикие и домашние животные; перелетные и зимующие птицы)	(алгоритм действий).	
37.	Глобус – модель Земли	1 ч	О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? <i>Знать</i> , что такое глобус. <i>Уметь</i> определять на глобусе основные континенты, материки, океаны.	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю.	Умение использовать знаково-символические средства. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага)	Умение задавать вопросы. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.		Персональные ноутбуки
38	Бактерии	1 ч	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии? <i>Знать</i> 4 царства живой природы, что такое бактерии <i>Уметь</i> определить признаки отличия бактерий от других живых организмов	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.)	Персональные ноутбуки
39.	Грибы	1 ч	Что такое грибы? Какие	Формирование основ	Умение составлять небольшие устные	Умение слушать и		Персональные

			<p>бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека? <i>Знать</i> 4 царства живой природы, что такое грибы, съедобные и несъедобные грибы <i>Уметь</i> определить признаки отличия грибов от других живых организмов</p>	<p>гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>вступать в диалог.</p>		<p>ноутбуки</p>
40.	<p>Какие животные живут на Земле</p>	1 ч	<p>Разнообразие животного мира на планете «Земля»: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление). <i>Иметь</i> представление о разнообразии животного мира на земле <i>Уметь</i> определять к</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>		<p>Персональные ноутбуки</p>

			какому виду животного мира относится животное					
41.	Как животные воспринимают мир	1 ч	Какие органы чувств есть у животных. Кто из животных лучше видит и слышит? Зачем животным обоняние? Зачем животным нужно быстро бегать? Зачем животному хвост? <i>Знать</i> органы чувств животных <i>Уметь</i> определить, зачем животному органы чувств	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		Умение слушать и вступать в диалог.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Персональные ноутбуки
42-43	Как животные защищаются, питаются, строят жилища	2 ч	Способы защиты животных от врагов. Питание животных: хищники, всеядные, растительноядные. Что помогает животному добывать пищу. Зачем животные строят жилища <i>Знать</i> способы защиты	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Умение слушать и вступать в диалог.		Персональные ноутбуки

			животных, питание животных, жилища. <i>Уметь</i> определить какому животному принадлежит жилище.					
44.	Животные воспитывают потомство	1 ч	Кто из животных воспитывает свое потомство? Игра для зверят – ученье. <i>Знать</i> , что животные – хорошие родители <i>Уметь</i> рассказать о своих наблюдениях за домашними животными	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Работать в группе по уходу за комнатными растениями и животными уголка природы	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	Персональные ноутбуки
45.	Какие бывают растения	1 ч	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники,					Персональные ноутбуки

			<p>цветковые. Разнообразен и внешний вид растений. <i>Знать</i> о разнообразии растительного мира <i>Уметь</i> определять по внешнему виду растения: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.</p>					
46	Органы растения и их значение для его жизни	1 ч	<p>Зачем растению листья, корни, стебли, цветки и плоды? <i>Знать</i> строение растения. <i>Уметь</i> определить значение для растения корней, цветков, стеблей, плодов</p>	<p>Развитие умения идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству.</p>	<p>Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>Умение слушать собеседника</p>		Персональные ноутбуки
47.	Что такое лес?	1 ч	<p>Лес – многоэтажный дом. Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. <i>Знать</i> что такое лес, что он многоэтажный</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>		Персональные ноутбуки

			<i>Уметь</i> определить к какому этажу относятся растения в лесу					
48	Как развивается растение	1 ч	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелек, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена. <i>Знать</i> , как можно вырастить растение <i>Уметь</i> вырастить растение (Посадить, ухаживать за ним)	Развитие доброжелательн ости, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства		Умение анализироват ь эмоциональн ые состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности) , оценивать их влияние на настроение человека.	Персон альные ноутбу ки
49	Деревья леса	1 ч	У каждого					Персон

			деревя есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения. <i>Знать</i> , что такое «паспорт дерева» <i>Уметь</i> сосчитать, сколько лет дереву по его «годовым кольцам»					альные ноутбуки
50	Кустарники леса	1 ч	Кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. <i>Знать</i> особенности кустарников. <i>Уметь</i> отличить кустарник от дерева.	Умение соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.)	Умение выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Персональные ноутбуки
51	Травянистые растения леса	1 ч	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении, поступках.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Персональные ноутбуки

			жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. <i>Знать</i> особенности травянистых растений <i>Уметь</i> различить травянистые растения от других растений					
52	Лесная аптека	1 ч	Многие растения леса лекарственные. <i>Знать</i> о лекарственных растениях леса. <i>Уметь</i> различать лекарственные растения: ландыш, зверобой, и т.д.					Персональные ноутбуки
53	Звери леса	1 ч	Животные (каждый по своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать в группах по моделированию различных жизненных ситуаций (веселых,		Персональные ноутбуки

			<p>животные строят жилища на земле, другие – на деревьях, третьи – глубоко под землей.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Знать</i> о приспособленности животных к жизни в лесу.</p> <p><i>Уметь</i> рассказать о своих наблюдениях.</p>			грустных)		
54	Птицы – лесные жители	1 ч	<p>Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.</p> <p><i>Знать</i> особенности строения тела птицы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснить значение перьевого покрова птицы, причины сезонных</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>		Персональные ноутбуки

			изменений.					
55	Ужи – обитатели леса	1 ч	Ужи – самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. <i>Знать</i> правила поведения при встрече со змеей.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.			Персональные ноутбуки

56	Насекомые леса	1 ч	Насекомые – обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки. <i>Знать</i> об особенности строения тела насекомого <i>Уметь</i> отличить насекомое от других животных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности		Персональные ноутбуки
57	Мы пришли в лес...	1 ч	Правила поведения в лесу <i>Знать</i> правила поведения в лесу <i>Уметь</i> применять правила поведения в лесу.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.		Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	
58	Путешествие капельки	1 ч	Вода – одно из самых важных	Умение проявлять	Умение высказывать предположения, обсуждать			Персональные

			<p>в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Вода в природе совершает круговорот. <i>Знать</i> значение воды в природе, круговорот воды в природе. <i>Уметь</i> определить состояние воды: жидкое, твердое, газообразное</p>	<p>интерес к культуре и истории своего народа, родной страны</p>	<p>проблемные вопросы.</p>			<p>ноутбуки</p>
59	Свойства воды	1 ч	<p>Свойства воды можно установить с помощью различных опытов. <i>Знать</i> свойства воды. <i>Уметь</i> определять свойства воды с помощью различных опытов.</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>		<p>Персональные ноутбуки</p>

60	Рыбы – обитатели водоемов	1 ч	Водоемы бывают разные, в каждом обитают животные, которые приспособились жить в этих условиях. Особенности рыб как обитателей водоемов. <i>Знать</i> особенности обитателей водоемов <i>Уметь</i> отличить обитателей водоемов от других животных	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.			Персональные ноутбуки
61	Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов.	1 ч	Река – пресный водоем. Рыбы, выдра, бобр и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразны растения пресных водоемов. <i>Знать</i> разнообразие растений и животных	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умение выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности		Персональные ноутбуки

			пресного водоема <i>Уметь различать пресные водоемы от морских «соленых»</i>					
62	Болото – естественный водоем	1 ч	Как образуются болота. Растения и животные болот. <i>Знать</i> причины возникновения болот. <i>Уметь</i> отличить животные и растения болот от других животных и растений	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.)	Персональные ноутбуки
63	Растения и животные луга	1 ч	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему? <i>Знать</i> особенности	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.			Персональные ноутбуки

			сообщества растений и животных луга. <i>Уметь различить растения и животные луга от других растений и животных.</i>					
64	Растения и животные поля	1 ч	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам. <i>Знать особенности сообщества растений и животных поля</i> <i>Уметь различить растения и животные поля от других растений и животных.</i>	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.)	Персональные ноутбуки
65	Растения и животные сада	1 ч	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур. Проверочная	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	Персональные ноутбуки

			<p>работа. <i>Знать</i> особенности сообщества растений и животных сада. <i>Уметь</i> различить растения и животные сада от других растений и животных.</p>	ответственность, причины неудач			операций (алгоритм действий.)	
66	Будем беречь природу	1 ч	<p>Человек – часть природы. Красная книга России. <i>Знать</i> что такое Красная книга. <i>Уметь</i> объяснить, для чего нужно беречь природу.</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.			Персональные ноутбуки
67-68	Резерв	2 ч						