

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

начальных классов
Томашева Н.М.

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 3, А

Программу разработал
учитель Гарнецкая
Светлана Александровна

Кинель, 20 18 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

- *Рудницкая В Н.* . Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Рудницкая В Н.* . Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая —е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Рудницкая В Н.*. Математика: 3 класс: методика обучения. /В.Н. Рудницкая , Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.– 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Рудницкая В Н.* Математика. Программа 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждого из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в 1 классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ..., двадцать), учатся пересчитывать предметы, выразить результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три – это восемь», «пять без двух – это три». «три по два – это шесть», «восемь на два – это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавления чисел 2, 3, 4, 5, ...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами в двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап – научить ученика находить одну цифру частного. Овладение этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное – неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течении продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети знакомятся в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во 2 классе вводится понятие метра, а в 3 классе – километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры – более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывания клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый этап) довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе, во 2 классе, т.е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о очном и приближенном значениях величины. суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при изменениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры в «машину», на третьем – с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельно их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащегося умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными и пр. форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки данного текста.

Место курса математики в учебном плане. Общий объем времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 128 часов (32 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 136 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

— собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

— переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 1000	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	число	письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений
	Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи
Величины	Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p>небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
Работа с текстовыми	Текстовая арифметическая задача	

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
задачами	<p>и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p><i>Читать</i> обозначение ломаной.</p> <p><i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям.</p> <p><i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p><i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые задачи в три действия.

К концу обучения в **3 классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Тематическое планирование составлено в соответствии
с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.
1 неделя – 4 часов.
Год: 34 недели – 136 часов.**

№ п\п	Тема урока.	К о л - л о ч а с о в	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	
1-3	Вводный урок. Числа от 100 до 1000.	3	Счет сотнями до тысячи. Десятичный состав трехзначного числа. Названия разрядов в записи трехзначного числа (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трехзначных чисел. Ученик научится: Читать и записывать любые трехзначные числа. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Называть любое следующее число (предыдущее) при счете	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	

			число в пределах 1000, любой отрезок натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	ния чувствам других людей.			неизвестн о	
4-6	Сравнение чисел. Знаки < и >.	3	Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел. Ученик научится: Различать знаки < и >. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Сравнивать числа в пределах 1000. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое мнение.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
7	Текущая проверочная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1	Выполнение заданий текущей проверочной работы. Ученик научится: Различать знаки < и >. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	

			<p>деления. Сравнивать числа в пределах 1000. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	<p>связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		<p>выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>сти (чужой, своей).</p>	
8-11	Километр. Миллиметр.	4	<p>Единицы длины – километр и миллиметр – и их обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Ученик научится: Называть единицы длины. Обозначать единицы длины, записывать слова «километр, миллиметр». Вычислять периметр многоугольника и площадь квадрата (прямоугольника). Воспроизводить соотношения между единицами длины. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	
12-15	Ломаная.	4	<p>Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. Построение ломаных линий.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</p>	<p>Ориентация на позицию других людей,</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи</p>	

			<p>Ученик научится: Изображать ломаную линию. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной. Изображать ломаную с помощью линейки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	ой культуры.	вопросы.	отличную от собственно й, уважение иной точки зрения	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
16-18	Длина ломаной.	3	<p>Измерение длин ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам ее звеньев. Решение задач. Ученик научится: Изображать ломаную линию. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной. Изображать ломаную с помощью линейки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте</p>	Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	

			арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
19-22	Масса. Килограмм. Грамм.	4	<p>Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. соотношение: 1 кг = 1000 г. определение массы предметов с помощью весов. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.</p> <p>Ученик научится: Называть обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Изображать ломаную линию. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной. Изображать ломаную с помощью линейки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.	

			арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
23-25	Вместимость. Литр.	3	<p>Вместимость и ее единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость», «ёмкость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.</p> <p>Ученик научится: Приводить примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называть вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решать простые задачи, связанные с измерением ёмкости. Изображать ломаную линию. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной. Изображать ломаную с помощью линейки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть и правильно</p>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			обозначать именованные величины, сравнивать их.					
26-31	Сложение.	6	<p>Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на сложение. Математический диктант.</p> <p>Нахождение значений выражений, содержащих двух - трехзначные числа.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000.</p> <p>Называть компоненты 4 арифметических действий.</p> <p>Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины.</p> <p>Называть разряды.</p> <p>Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трехзначных чисел.</p> <p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p> <p>Анализировать текст арифметической (в том числе логической) задачи.</p> <p>Изображать ломаную линию.</p> <p>Различать прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p>Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<p>Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначения ломаной.</p> <p>Изображать ломаную с помощью линейки.</p> <p>Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>					
32-37	Вычитание.	6	<p>Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Решение задач на вычитание.</p> <p>Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной - двумя парами скобок).</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000.</p> <p>Называть компоненты 4 арифметических действий.</p> <p>Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины.</p> <p>Называть разряды.</p> <p>Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трехзначных чисел.</p> <p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.</p>	

			<p>случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p> <p>Анализировать текст арифметической (в том числе логической) задачи.</p> <p>Изображать ломаную линию.</p> <p>Различать прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p>Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии.</p> <p>Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначения ломаной.</p> <p>Изображать ломаную с помощью линейки.</p> <p>Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>					
38	Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	<p>Выполнение заданий текущей контрольной работы.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Самостоятельно выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.</p> <p>Решать задачи изученных видов.</p> <p>Находить сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
39-41	Сочетательное свойство	3	Введение понятия	Умение	Умение	Учет	Умение	

	сложения		<p>«сочетательное свойство сложения», словесная формулировка сочетательного свойства сложения.</p> <p>Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть компоненты 4 арифметических действий.</p> <p>Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулировать его.</p> <p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.</p>	<p>применять правила делового сотрудничества:</p> <p>сравнивать разные точки зрения;</p> <p>считаться с мнением другого человека.</p>	<p>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>разных мнений и умение обосновывать собственно</p>	<p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
42-44	Сумма трех и более слагаемых.	3	Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок.	Умение применять правила	Умение преобразовывать модели в	Владение определенными	Контроль собственных	

			<p>Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения.</p> <p>Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулировать его. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.</p>	<p>делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>вербальными и невербальными средствами общения</p>	<p>действий в соответствии с алгоритмом разбора слова по составу</p>	
45	Итоговая контрольная работа №2 (за первый триместр)	1	<p>Выполнение заданий итоговой контрольной работы за первый триместр.</p> <p>Ученик научится: Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывать трехзначные числа. Сравнить именованные</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	трудолюбие м, старанием.		паре)		
46-48	Сочетательное свойство умножения.	3	Введение названия «сочетательное свойство умножения», словесная формулировка сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Ученик научится: Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство умножения. Называть компоненты 4 арифметических действий. Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулировать его. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение анализировать информацию, представленную в таблице	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое собственное.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
49-51	Произведение трех и	3	Упрощение выражений: запись	Понимание	Поиск	и	Рефлексия	Волевая

	более множителей.		<p>выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \cdot 8 \cdot 2$ на основе использования свойств умножения.</p> <p>Ученик научится: Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Называть компоненты 4 арифметических действий. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы).</p>	<p>того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию</p>	
52-54	Симметрия на бумаге в клетку.	3	<p>Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ученик научится: Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выделять цветом симметричные</p>	<p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль.</p>	

			<p>точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>					
55	<p>Текущая контрольная работа №2 по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»</p>	1	<p>Выполнение заданий текущей контрольной работы. <i>Ученик научится:</i> Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
56-58	<p>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.</p>	3	<p>Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			<p>различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.</p> <p>Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p>	узнать.				
59-62	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4	<p>Анализ структуры составного числового выражения,, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.</p> <p>Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывать правило порядка выполнения действия. Вычислять периметр</p>	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу.	

			<p>многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p> <p>Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>					
63	<p>Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</p>	1	<p>Выполнение заданий текущей контрольной работы.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
64-66	<p>Высказывание.</p>	3	<p>Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	

			<p>неверных высказываний. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p>					
67-68	Числовые равенства и неравенства.	2	<p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Ученик научится: Различать числовое и буквенное выражение. Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	<p>Выполнение заданий самостоятельной работы. Ученик научится:</p>	<p>Умение адекватно судить о</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти</p>	<p>Умение осуществлять</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать</p>	

			Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	информацию, необходимую для решения учебной задачи.	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	ть с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
70	Итоговая контрольная работа №4 (за первое полугодие)	1	Выполнение заданий итоговой контрольной работы за первое полугодие. Ученик научится: Решать задачу. Выполнять действие с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
71-73	Деление окружности на равные части	3	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Ученик научится: Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательн	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметно	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	

			Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составлять план решения задачи. Классифицировать верные и неверные высказывания.	человека	ой цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	содержания и условий осуществляемых действий	волевому усилию	
74-76	Умножение суммы на число	3	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приемы умножения в случаях вида $12 \cdot 8$. Ученик научится: Умножать сумму на число представляя числа в виде разрядных слагаемых. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)	
77-79	Умножение на 10 и на 100.	3	Приемы умножения на 10 и на 100. Ученик научится: Понимать различия между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль».	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Умение осуществлять итоговый контроль деятельно	

			<p>Называть и правильно обозначать действия умножения. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнить значения величин, выраженных в одинаково или разных единицах.</p>	<p>доверие к собеседнику по деятельности</p>	<p>обобщения, классификации</p>	<p>сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>сти и операционный контроль.</p>	
80-83	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	4	<p>Приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.</p> <p>Ученик научится: Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.</p> <p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p> <p>Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p> <p>Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.</p>	<p>Умение соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Умение анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенным и ситуациями общения.</p>	<p>Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей).</p>	
84-86	Прямая.	3	<p>Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Взаимное</p>	<p>Умение оценивать ситуации с точки</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с</p>	

			<p>расположение на плоскости двух прямых. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Чтение обозначений. Вычисление значений буквенных выражений. Задачи с буквенными данными.</p> <p>Ученик научится: Проводить прямую через одну и через две точки. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читать обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решать задачи, содержащие букву. Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.</p>	<p>зрения правил поведения и этики.</p>	<p>с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ль по ходу выполнения задания.</p>	<p>эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
87-92	Умножение на однозначное число	6	<p>Письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Устный прием умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.</p> <p>Ученик научится: Представлять первый</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты</p>	

			множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполнять алгоритм умножения на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	классификации	собственно е.	деятельности (чужой, своей).	
93	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	Выполнение заданий текущей контрольной работы. Ученик научится: Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/успеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
94-97	Измерение времени.	4	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. Ученик научится: Определять время по часам. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначать единицы	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

			<p>времени. Пользоваться календарем. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>		<p>выделения признаков (существенных и несущественных)</p>	<p>действий</p>		
98-99	Деление на 10 и на 100	2	<p>Приемы деления на 10 и на 100. Ученик научится: Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Характеризовать точки относительно окружности. Определять расстояние от окружности, отмечать на окружности точки.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. (алгоритм действий)</p>	
100-102	Нахождение однозначного частного	3	<p>Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в</p>	<p>Умение оценивать и анализировать ситуации общения и формулировать правила речевого поведения.</p>	<p>Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,</p>	

			<p>выражениях со скобками. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000.</p>			(работа в паре)	своей).	
103-106	Деление с остатком	4	<p>Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток): свойство остатка. Выполнение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком. Ученик научится: Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Сравнить значения величин, выраженных в одинаково или разных единицах. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролировать свою</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Умение находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p>	<p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)</p>	

			деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.					
107	Итоговая контрольная работа №6 (за второй триместр)	1	Выполнение заданий итоговой контрольной работы Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
108-114	Деление на однозначное число	7	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Ученик научится: Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику по деятельности	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)	

			случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	и		(работа в паре)		
115	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	Выполнение заданий текущей контрольной работы Ученик научится: Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			находить и исправлять ошибки.					
116-119	Умножение в случаях вида: 23·40 .	4	<p>Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.</p> <p>Ученик научится: Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Называть компоненты 4 арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать свое.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности. (при списывании)</p>	
120-125	Умножение на двузначное число	6	<p>Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Умение адекватно судить о</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти</p>	<p>Умение осуществлять</p>	<p>Умение оценивать (сравнива</p>	

			<p>Ученик научится: Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p>	<p>причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>ть с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
126-131	Деление на двузначное число	6	<p>Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. Ученик научится: Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Называть компоненты 4 арифметических действий.</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Умение осуществлять самоконтроль деятельности и умение оценивать правильность выполнения заданий.</p>	

			<p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.</p>					
132	Итоговая контрольная работа №8 (за третий триместр)	1	<p>Выполнение заданий итоговой контрольной работы</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть компоненты 4 арифметических действий.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p> <p>Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях</p> <p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
133	Итоговая годовая контрольная работа №9	1	<p>Выполнение заданий итоговой годовой контрольной работы</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть компоненты 4 арифметических действий.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<p>Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности</p>	

			Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		выполнения задания. (работа в паре)	сти (чужой, своей).	
134-136	Резерв (административные контрольные работы)	3	Выполнение заданий итоговой контрольной работы <i>Ученик научится:</i> Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в паре)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	