

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

начальных классов
Толстоп / Толстопольская Н.И.

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Ю.И. / Меркулова О.Ю./

УТВЕРЖАЮ:

Директор школы:

Е.А. Дежнина
Приказ № 161-ОД
от «1» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 7, А

Программу разработал
учитель Шиникова
Ирина Ивановна

Кинель, 2018 год

Рабочая программа по математике

2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного. стандартасреднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- 2. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля** (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

Математика 1,2 ч. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М., 2018

Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи курса.

В основе построения данного курса лежит концепция, уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс математики позволяет обеспечить второкласснику требуемый уровень подготовки обучающихся, предусмотримый ФГОС 2 поколения, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку обучающихся, которая является достаточной для успешного изучения математики в последующих классах.

Курс математики во 2 классе - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанные на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений в пределах 100. Курс

предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики (например, уравнения) позволяет повысить уровень формирующих обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Цели обучения:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, т. е. обеспечение необходимого уровня общего и математического развития обучающихся и своевременного овладения ими на требуемом уровне тем материалом, который соответствует программе второго года обучения в начальной школе; формирование общеучебных умений и навыков.
- воспитание интереса к математике и к умственной деятельности.

Задачи обучения:

- обеспечение необходимого уровня математического развития второклассника, в том числе формирование элементов универсальных интеллектуальных действий на основе познания окружающего мира;
- развивать творческие возможности учащихся и основы логического, знаково - символического и алгоритмического мышления
- формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работы с ней;
- формировать качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- развитие умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Программа обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Так, сюжетное содержание тестовых задач, связанное часто с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или в селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно - нравственному развитию и воспитанию; формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям,

бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. Таким образом, положение Стандарта на ориентацию содержания образования, в частности, курса математики, на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, отражено в достаточной мере. Основные структурные заложенные в программе (постановка учебной задачи, решение проблемных ситуаций, самоконтроль и самооценка), повышают личностную мотивацию учащихся, расширяют сферу познавательной деятельности ребёнка, кругозор.

Система математических заданий курса направлена на выполнение действий, приводящих обучающихся к самостоятельным выводам и обобщениям, а также к выбору наиболее эффективных способов выполнения задания, на овладение новых приёмов познания.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса учебного предмета.

2 класс

(4 часа в неделю, всего 136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Табличное умножение деление .Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3. Итоговое повторение.

1.Нумерация: числа от 1 до 100 – 14 ч

2.Сложение и вычитание - 77 ч

3. Умножение и деление – 39 ч

4. Итоговое повторение - 3 ч

5.Проверка знаний – 1 ч

Контрольные работы – 9 ч

Устный счёт – 9 ч

Планируемые результаты освоения программы, курса.

Система оценивания

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка), например, после выполнения определённого задания, проекта.
- Смыслообразование (учебная и социальная мотивация, граница собственного знания и незнания).
- Чувство гордости за свою Родину, свой народ.
- Более развитую, по сравнению с 1 классом, мотивацию учебной деятельности; творческий подход к выполнению предложенных заданий - не по образцу, а благодаря творческому, неординарному подходу. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в парах и группах; на уроках.
- Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формирование эмоционально - положительного отношения ученика к школе;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни на приёмах решения задач и примеров.

Метопредметные результаты

Метапредметные результаты- это сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УДД.

Регулятивные:

- Управление своей деятельностью, контроль за своей деятельностью в течение всего урока или отдельного его этапа (система заданий учебника под рубрикой «проверим себя и свои успехи»);
- Сохранение цели в течение всего урока, нахождение способов её осуществления;
- Умение оценивать свои действия и действия собеседников в течение урока или отдельного этапа урока;
- Проявление самостоятельности в своих действиях;
- Учиться ставить учебную задачу и сохранять её в течение всего урока;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- Умение составлять тестовую задачу по условному рисунку, краткой записи т.п. с помощью алгоритмов;

- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность при этом возможность существования разных точек зрения и умения их принимать;
- Использовать различные способы работы с информацией, в том числе в справочниках, в учебном пространстве Интернета;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, исследовательскими навыками и навыками проектной деятельности.

Коммуникативные действия.

- Умение задавать вопросы и с их помощью получать нужную информацию, слушать учителя и товарища; использовать чёткую, правильную математическую речь;
- Умение вступать в сотрудничество, работать в паре и группе, вести диалог;
- Умение формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию, умение приводить веские аргументы;
- Умение строить понятные высказывания для всего класса и собеседника, партнёра в паре и группе;
- Учитывать каждому разные мнения учеников класса и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать при этом посильную взаимопомощь через консультантов - учеников, через учеников, сильнейших в паре, в группе;
- Умение ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

Познавательные действия

- Умение работать с информацией, полученной собственным поиском или результатами собеседника;
- Умение работать с учебными моделями, использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (составление модели текстовой задачи по краткой записи, графическому моделированию с помощью алгоритма, различных схем решения учебно - познавательных и практических задач, использование схематического чертежа в моделировании текстовых задач и т.п.), использование графического моделирования при обучении вычислительным приёмам (например, при обработке операций, входящих в вычислительный приём; деление числа на 2);
- При обучении счёту умение использовать общие приёмы счёта для всех объектов;
- Умение использования логических операций при решении задач, примеров и для различных нестандартных ситуаций, устанавливать аналогии.

- Умение самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера при решении примеров нового вида, задач, логических задач и тестов, (например, ориентироваться в разнообразных способах подсчёта равенств, разнообразных способах решения задач, ориентироваться в общих приёмах решения примеров и задач).

Предметные результаты:

- Владение системой научных знаний по математике, опыт по получению новых математических знаний и их применению в других разделах математики и в практической жизни;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления (например, при овладении сложения и вычитания в пределах 100, письменных приёмах сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток);
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток, табличное умножение и деление);
- Умение учащихся видеть разные функции одного и того же объекта и применять полученные знания в новых условиях (например, при введении понятия «длина ломаной» основываться на том материале, который они уже изучали при измерении длин отрезков ломаной линии).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019

учебный год.

1 неделя – 4 часа.

Год: 34 недели – 136 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Дата		
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Числа от 1 до 100 Нумерация (16ч)							
1	Вводный урок	1ч					
2	Повторение: числа от 1 до 20	1ч	Повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков,	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Выделять существенно е в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Умение задавать вопросы и с их помощью получать нужную информацию, слушать учителя и товарища, использовать чёткую, правильную математическую речь.	Управление своей деятельностью, контроль за своей деятельностью в течение всего урока или отдельного его этапа. Проявление самостоятельности в своих

			решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.				действиях. Умение слушать собеседника и вести диалог.	
3-4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, повторяют состав чисел 11,12		Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Умение строить понятные высказывания для всего класса и собеседника, партнёра в паре, в группе.	Проявление самостоятельности в своих действиях. Умение слушать собеседника.
5	Поместное значение цифр.	1ч	Научатся объяснять правила записи двузначных чисел. Повторят состав числа 13, меры длины – дециметр.		Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности и в освоении материала.	Находить нужную информацию в учебнике.	Умение формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию, умение приводить веские аргументы.	Умение оценивать свои действия и действия собеседника в течение урока или его отдельного этапа.
6	Однозначные и двузначные числа.	1ч	Познакомятся с	Мотивация успешной учебной деятельности.	Устанавливать правило, по которому составлена	Ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать	Планировать, контролировать и оценивать учебные	

			понятиям и однозначные и двузначные числа		числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	умение работать в парах.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
7,8	Миллиметр.	2ч	Познакомятся и научатся применять меру длины – миллиметр.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Оценивать себя и товарищей. В сотрудничестве с учителем научатся ставить новые учебные задачи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.		
9	Контрольная работа №1.	1ч	Проверка знаний по курсу математики 1 класс	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.		

10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число . Сотня.	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Познакомит с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа.	Мотивация учебной деятельности.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки.	Слушать собеседника и вести диалог.	Излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.
11	Метр. Таблицы мер длины.	1ч	Познакомит с новой единицей измерения длины - метром	Мотивация успешной деятельности	Выполнять задания практического характера.	Слушать собеседника, вести диалог.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1ч	Научатся сложение и вычитание, основанные на знании разрядного состава чисел.	Устойчивая учебно – познавательная мотивация учения	Устанавливать причинно – следственные связи, проводить аналогии и осваивать	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при

					новые приёмы вычислений		выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	Научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки и единицы.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Рассуждать и делать выводы.	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. «Что узнали. Чему научились»	1ч	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеей, учить вести расчёт монетами разного достоинства.	Восприятие математики, как части общечеловеческой культуры.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
15	Контрольная работа №2.	1ч	Проверить умения читать,	Учиться работать самостоятельно	Планировать ход работы		Соотносить результат с целями,	

			записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	бно.			поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
16	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных»	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Мотивация учебной деятельности.	Учащиеся учатся группировать и исправлять свои ошибки.	Слушать собеседника, вести диалог.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
Сложение и вычитание (20ч)								

17	Задачи, обратные данной.	1ч	Научатся узнавать и составлять обратные задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	
18	Сумма и разность отрезков.	1ч	Научатся выполнять сложение и вычитание длин отрезков, решать задачи, обратные данной.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	
19	Задачи на нахождение	1ч	Научатся решать	Умение оценивать	Моделировать условия	Обсуждать совместное	Учитывать ориентиры,	

	неизвестного уменьшаемого.		задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.	трудность предлагаемого задания.	текстовых задач освоенными способами.	решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	данные учителем, при освоении нового учебного материала	
20	Административная контрольная работа	1ч	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Работать самостоятельно	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
21	Задачи, на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного	Мотивация учебной деятельности.	Использовать графические модели при решении задач,	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила	

			<p>вычитаемо о, совершенств уют вычислитель ные навыки и умения преобразов ывать величины.</p>		<p>использоват ь математичес кую терминолог ию, рассуждать и делать выводы.</p>	<p>собственное мнение и позицию.</p>	<p>в планирован ии способа решения.</p>	
22	<p>Единицы времени. Час, минута.</p>	1ч	<p>Научатся переводить одни единицы времени в другие, определять время по часам; совершенств овать вычислитель ные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемо го задания.</p>	<p>Использоват ь знаково – символичес кие средства, в том числе модели и схемы для решения задач, способность устанавлива ть соотношени е частей.</p>	<p>Координиро вать и принимать различные позиции во взаимодейст вии, Показывать в сотрудничес тве взаимопомо щь.</p>	<p>Преобразов ывать практически ю задачу в познаватель ную: разрешать жизненные ситуации, требуемые умения определять время с точностью до минуты.</p>	

			ВЫВОДЫ.					
23-24	Длина ломаной. Закрепление пройденного .	2ч	Научатся находить длину ломаной, разовьют умения сравнивать и преобразовывать величины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать условия текстовых задач освоенными способами. Строить логическое рассуждение .	Слушать собеседника, вести диалог.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
25	«Страничка для любознательных»	1ч	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Мотивация учебной деятельности.	Применять знания и способы в изменённых условиях, выполнять задания творческого и поискового характера.	Взаимодействовать (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

						высказывания).		
26	Порядок выполнения действий, скобки.	1ч	Научатся соблюдать порядок действий при вычислениях, научатся находить значения выражений со скобками.	Умение признавать собственные ошибки.	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
27	Числовые выражения.	1ч	Научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значение, будут совершенствовать вычислительные навыки.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника и вести диалог.	Пользоваться математической терминологией.	
28	Сравнение числовых выражений.	1ч	Научатся сравнивать числовые выражения,	Самооценка на основе критериев успешности	Выбирать способы действий, соотносить	Определять общую цель и пути её достижения,	Вносить необходимые коррективы	

			развивать умение выполнять задания логического характера.	учебной деятельности.	свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	осуществлять взаимный контроль.	в собственные действия по итогам самопроверки.	
29	Периметр многоугольника.	1ч	Научатся находить периметр многоугольника, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устойчивая учебно – познавательная мотивация учения.	Выбирать наиболее эффективные способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Слушать собеседника и вести диалог.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
30-34	Свойства сложения.	4ч	Научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений, выбирать способы	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.	Работать в группах (задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих)	Анализировать и делать выводы, оценивать себя и товарищей.	

			действий, будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.			х, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь)		
35	. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1ч	Подготовить к выполнению проекта.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Группировать свои ошибки, выбирать способы действий, собирать материал по заданной теме.	Работать в парах и группах	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
36	«Что узнали. Чему научились».	1ч	Закрепить знания, умения и навыки.	Мотивация учебной деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Распределять работу в группе.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (57ч)								

37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений .	1ч	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, подготовятся к восприятию новой темы.	Принятие образа «хорошего ученика»	Строить рассуждения , самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выбирать способы действий.	Задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, соотносить свои знания с заданием, оценивать себя и товарищей.	
38	Приёмы вычислений вида $36+2, 36+20$.	1ч	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, усовершенствуют вычислительные навыки и	Умение признавать собственные ошибки.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»)	

			умение решать задачи.					
39	Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20.	1ч	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Создавать модели и схемы для решения примеров.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
40	Приём вычислений вида 26 + 4	1ч	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи, развивать внимание и логическое	Мотивация учебной деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения.	Задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать помощь в сотрудничестве.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	

			мышление					
41	Приём вычислений вида 30-7.	1ч	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Адекватная самооценка.	Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
42	Приём вычислений вида 60-24	1ч	Познакомятся с приёмом вычислений 60-24	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделирование изученных арифметических зависимостей.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Составлять план и последовательность действий.	
43-45	Закрепление изученного, Решение задач.	3ч	Продолжат работу над решением задач нахождение суммы и неизвестного слагаемого, научатся проверять решения простых задач составление	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	

			<p>м и решением обратных задач, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.</p>		<p>, приём проверки правильности решения с помощью прикидки решения обратных задач. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>			
46	<p>Приём вычисления вида $26+7$</p>	1ч	<p>Познакомятся с приёмом вычислений вида $26+7$, будут совершенствовать свои вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, выбирать способы действий.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	

47	Приём вычисления 35-7	1ч	Познакомятся с приёмом вычислений 35-7, разовьют умение рассуждать и делать выводы.	Мотивация учебной деятельности.	Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и (решение примеров нового вида)	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»)	
48	Закрепление изученного.	2ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Ориентация на понимание причин личной успешности и неуспешности в освоении материала.	Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	Составлять план и последовательность действий для решения математических задач	
49	Странички для любознательных.	1ч	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера (нестандарт	Самостоятельность – личная ответственность за свои поступки.	Строить рассуждения, осуществлять рефлексия способов и условий действий,	Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать взаимопомо	Применять установленные правила в планировании способа решения.	

			ные задания), научатся рассуждать и делать выводы.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	шь в сотрудничестве.		
50	Что узнали. Чему научились.	2ч	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, рассуждать и делать выводы.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологические высказывания.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	
51	Контрольная работа №4.	1ч	Проверить умения устно выполнять вычисления вида: 30+20,30-20,36+2,36-2,30+24,95+5,30-4,60-24, правильно использовать термины «равенство», «неравенств	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Работать самостоятельно-но, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		Составлять план и последовательность действий, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

			о», решать составные задачи в 2 действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.					
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1ч	Учащиеся научатся группировать свои ошибки, читать и записывать буквенные выражения и находить их значения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения выражений.	Слушать собеседника и вести диалог.	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
53	Буквенные выражения. Закрепление.	1ч	Учащиеся научатся находить значения	Мотивация учебной деятельности.	Планировать, контролировать и	Задавать вопросы, слушать собеседника,	Формулировать и удерживать учебную	

			буквенных выражений.		оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	
54-55	.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2ч	Учащиеся познакомятся с понятием «уравнение», научатся решать уравнения методом подбора	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами)	Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Составлять план и последовательность действий; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
56	Уравнение. Закрепление	1ч	Учащиеся закрепят умения	Самостоятельность и личная	Устанавливать аналогии,	Ставить вопросы, формулировать	Формулировать и удерживать	

			<p>читать, записывать и решать уравнения. Будут совершенствоваться вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>причинно – следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>ать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	
57-58	Проверка сложения.	2ч	<p>Научатся проверять сложение вычитанием, будут совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к себе.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить способы и средства их достижения.</p>	<p>Работать в парах, оценивать себя и товарищей.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
59-60	Проверка вычитания.	2ч	<p>Учащиеся научатся проверять вычитание сложением</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	

					и и находить способы и средства их достижения.	ь взаимный контроль.	й задачей и условиями её реализации.	
61	Контрольная работа №5.	1ч	Проверка умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и задачи в два действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения.	Формулировать своё собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1ч	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки, выявлять причины ошибок	Мотивация учебной деятельности.	Развивать познавательную активность.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила этикета.	Составлять план и последовательность действий.	
63-64	Повторение пройденного «Что узнали Чему научились.»	2ч	Будут совершенствовать вычислительные	Умение оценивать трудность предлагаемых заданий.	Устанавливать аналогии, причинно – следственные	Определять общую цель и пути её достижения; осуществляют	Сопоставлять результаты собственной деятельности	

			умения и навыки по изученным темам.		е связи.	ь взаимный контроль.	и с оценкой её товарищами, учителем.	
65	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. Сложение вида: $45 + 23$	1ч	Познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов, читать равенства, используя математическую терминологию.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта собственных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
66	Вычитание вида $57 - 26$	1ч	Познакомятся с письменным приёмом	Самостоятельность и личная ответственность	Создавать и преобразовывать модели и	Координировать и принимать различные	Выбирать действия в соответствии с	

			вычитания 57-26, закреплять навыки письменного сложения	ость за свои поступки.	схемы для решения задач, моделировать	позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	поставленной задачей и условиями её реализации.	
67	Проверка сложения и вычитания.	1ч	Научатся проверять правильность вычислений при сложении и вычитании; будут совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать составные задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	
68	Закрепление изученного.	1ч	Совершенствовать вычислительные	Мотивация учебной деятельности.	Устанавливать аналогии, строить	Проявлять активность во взаимодействии	Выбирать действия в соответствии с	

			навыки и умения решать задачи, умение рассуждать.		рассуждения , объясняя и обосновывая действие.	вии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	поставленной задачей и условиями её реализации.	
69	Угол, виды углов.	1ч	Научатся определять с помощью модели угольника виды углов, распознавать геометрические фигуры, проверять правильность выполнения сложения и вычитания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Объяснять и обосновывать свои действия, контролировать и оценивать свою работу.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
70	Закрепление изученного.	1ч	Закрепление знаний о видах углов , совершенствование вычислительных навыков и умений решать	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и; устанавливать аналогии.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	

			текстовые задачи, выполнение заданий творческого и поискового характера.					
71	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: 37+48	1ч	Научатся выполнять вычисления вида: 37+48.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	
72	Административная контрольная работа.	1ч	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать	Адекватная самооценка.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

			свою работу и её результат.					
73	Сложение вида: 37+53	1ч	Научатся выполнять вычисления вида 37+53, будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	
74	Прямоугольник.	1ч	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	Мотивация учебной деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	
75	Сложение	1ч	Научатся	Умение	Устанавливать	Осуществлять	Применять	

	вида: 87 + 13		выполнять вычисления вида 87+13, чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон, выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	признавать собственные ошибки.	ать аналогии, причинно-следственные связи, собирать информацию.	ть взаимный контроль.	установленные правила в планировании способа решения.	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи.	
77	Вычисления вида: 32+8, 40-8.	1ч	Научатся выполнять вычисления вида: 32+8,	Умение признавать собственные ошибки.	Контролировать и оценивать процесс и	Формулировать свои затруднения , строить	Осуществлять итоговый и пошаговый	

			40-8, решать задачи разными способами.		результат ; деятельность и.	монологическое высказывание.	контроль по результату.	
78	Вычитание вида: 50-24.	1ч	Научатся выполнять вычисления вида: 50-24; познакомятся с приёмом вычитания из круглых чисел; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждение .	Задавать вопросы, оказывать помощь в сотрудничестве.	Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	
79	«Странички для любознательных».	1ч	Применять знания и способы действий в изменённых условиях: при выполнении нестандартн	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Выбирать оптимальные варианты решения задач.	Вступать в диалог(ответить на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.	

			ых заданий.					
80-82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Мотивация учебной деятельности.	Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
83	«Странички для любознательных».	1ч	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; применять свои знания в изменённых условиях.	Принятие образа «хорошего ученика».	Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.	
84	Вычитание вида 52-24.	1ч	Научатся выполнять вычисления вида 52-24, совершенствовать навыки устного счёта и умение	Мотивация учебной деятельности.	Анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного	

			решать составные задачи.				результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
85-86	Закрепление изученного.	2ч	Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; закрепят умение решать задачи; подготовятся к осмыслению действия умножения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Обработка информации, установленные аналогии.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Составлять план и последовательность действий.	
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1ч	Познакомятся со свойством противоположных сторон прямоугольника; будут	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	

			совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи.				обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
88	Закрепление пройденного	1ч	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Договариваться о распределении функций в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
89-90	Квадрат.	2ч	Познакомятся с квадратом как частным случаем прямоугольника, научатся чертить квадрат; решать задачи на	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	

			нахождение суммы длин сторон квадрата.			деятельности.		
91	Наши проекты «Оригами»	1ч	Научатся выполнять поделки в технике оригами.	Развивать интерес к математике.	Разбираться в знаках и символах, читать графически план изготовления изделия.	Обмениваться собранной информацией, помогать друг другу устранять недочёты.	Составлять план работы, оценивать ход работы и результат.	
92	«Странички для любознательных».	1ч	Научатся рассуждать и делать выводы, применять полученные знания в изменённых условиях.	Принимать учебные цели и задачи, проявлять желание учиться.	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, выполнять задания по аналогии.	Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.	Составлять план и последовательность действий.	
93	Что узнали. Чему научились.	1ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Выполнять задания по аналогии.	Формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	

							ошибок.	
Числа от 1 до 100								
Умножение и деление-18 ч								
94-95	Конкретный смысл действия умножения.	2ч	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением	Умение признавать собственные ошибки.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Составлять план и последовательность действий.	
96	Вычисление результата умножения при помощи сложения.	1ч	Закрепят умение заменять сложение умножением	Мотивация учебной деятельности.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1ч	Научатся решать задачи на умножение.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков,	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если	

					схематическ их чертежей задачи на умножение; ориентирова ться в разнообрази и способов решения задач.		она расходится с эталон (образцом)	
98	Периметр прямоуголь ника.	1ч	Находить периметр прямоуголь ника разны ми способами.	Внутренняя позиция ученика на основе положитель но- го отношения к школе.	Выбирать наиболее эффективны е способы решения задач.	Координиро вать и принимать различные позиции во взаимодейст вии.	Различать способ и результат действия.	
99	Умножение нуля и единицы.	1ч	Познакомят ся с приёмами умножения нуля и единицы на любое число.	Мотивация учебной деятельност и.	Наблюдать и делать самостоятел ь-ные простые выводы	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Выбирать действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации.	
100	Название компонен тов и результата умножения.	1ч	Научатся использоват ь математичес кую терминолог	Самостояте ль-ность и личная ответственн ость.	Наблюдать и делать самостоятел ь-ные простые выводы.	Координиро вать и принимать различные позиции во взаимодейст	Контролиро вать и оценивать свою работу и её результат.	

			ию при записи и выполнении арифметического действия умножение.			вии.		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч	Закрепят знания названий компоненто в и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем.	Формулировать свои затруднения , оказывать помощь в сотрудничестве.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	
102-103	Переместительное свойство умножения.	2ч	Научатся использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	
104-105	Конкретный смысл действия	2ч	Учащиеся научатся моделирова	Самооценка на основе критериев	Выбирать наиболее эффективны	Задавать вопросы, строить	Сличать способ действия и	

	деления (решение задач на деление по содержанию)		ть с помощью схематических рисунков и записывать действие деление.	успешности учебной деятельности.	е способы решения задач.	понятные для партнёра высказывания.	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок.	
106-107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	2ч	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части.	Адекватная самооценка.	Моделировать условия текстовых задач, составлять схему решения задачи.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Использовать установленные правила в контроле способа решения.	
108	Название компонентов и результата деления	1ч	Учащиеся научатся читать и делать выводы, примеры на деление, называя компоненты и результат деления.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	Задавать вопросы, слушать собеседника.	Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

109	Что узнали. Чему научились.	1ч	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	
110	Контрольная работа №7	1ч	Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием.	Самостоятельность и личная ответственность	Выбирать наиболее эффективные способы решения.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	
111	Умножение и деление. Закрепление. Анализ ошибок контрольной.	1ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на	Мотивация учебной деятельности.	Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

			деление и умножение.					
Числа от 1 до 100.								
Умножение и деление. Табличное умножение и деление- 21 ч								
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч	Научатся находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, слушать собеседника.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч	Познакомятся с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути её достижения.	Определять план и последовательность действий.	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1ч	Учащиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её	

			взаимосвязи умножения и деления.				реализации.	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1ч	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы решения задач.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
116	Административная контрольная работа	1ч	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, устанавливая связи между компонентами и результатам и действий.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем.	Задавать необходимые вопросы	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	
117	Задачи на	1ч	Научатся	Проявлять	Выбирать	Строить	Предвидеть	

	нахождение неизвестного третьего слагаемого.		моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	наиболее эффективные способы решения задач.	монологическое высказывание.	возможности получения конкретного результата при решении задач.	
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч	Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Строить понятные для партнёров высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Составлять план и последовательность действий.	
119-121	Умножение числа 2 и на 2.	3ч	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
122-123	Деление на 2.	2ч	Научатся использовать	Самостоятельность и	жда	Формулировать	Определять последовательность	

			ь взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.	личная ответствен ность за свои поступки.		собственное мнение и позицию.	ль-ность действий промежудо чных и соответств ующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовате ль-ность действий.	
124	Закрепле ние изученного. Решение задач.	1ч	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Использоват ь общие приёмы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Выделять и формулиров ать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
125	Страничка для любозна тельных,	1ч	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Выбирать наиболее эффективны е способы решения задач, ставить и	Формулиров ать собственное мнение и позицию.	Выбирать действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями	

			и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях.		формулиров ать проблемы.		её реализации.	
126	Что узнали. Чему научились.	1ч	Научатся соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.	Внутренняя позиция ученика на основе положитель но-го отношения к школе.	Анализиру вать информаци ю, оценивать её.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Вносить необходимы е коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
127-128	Умножение числа 3 и на3.	2ч	Научатся моделирова ть с помощью схематическ их рисунков приём умножения числа 3.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Устанавлив ать закономерно сти и использоват ь их при выполнении заданий .	Договариват ься о распределен ии функций и ролей в совместной деятельност и.	Выбирать действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации.	
129-130	Деление на 3.	2ч	Научатся использоват ь взаимосвязь	Адекватная самооценка.	Ставить и формироват ь проблемы, самостоятел	Задавать вопросы, необходимы е для	Соотносить правильнос ть выбора, планирован	

			умножения и деления при делении на число 3.		ьно создавать алгоритмы деятельности.	организации собственной деятельности и сотрудничества при работе в паре.	ия, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	
131	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1ч	Научатся решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
132	Что узнали. Чему научились.	1ч	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	Принятие образа «хорошего ученика».	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	

			выполнять задания творческого и поискового характера.		и при решении проблем.	общего решения в совместной деятельности.		
Проверка знаний- 1ч								
133	Контрольная работа №9 (итоговая)	1ч	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием; планировать ход работы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
Итоговое повторение – 3ч								
134-136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	3ч	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно	Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	

			рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.		создавать алгоритмы деятельност и при решении проблем.	сотрудничес тве при выработке общего решения в совместной деятельност и.	на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--