

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

интегрированно-математического цикла
Брянцева О.Н.

ПРОВЕРЕНО:

«19» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы:

Е.А. Деженина

Приказ № 161-02

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс 8, 5

Программу разработал
учитель географии
Брянцева О.Н.

Кинель, 2018 год

Рабочая программа по географии 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

УМК

География.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И. М.: Дрофа 2018 г.

Дополнительная литература:

География. Природа России. 8 класс. Электронное приложение.

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России.8.класс. М.: Вако 2017.

Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. М.:Вако 2018.

Цель: развитие географического мышления школьников, формирование целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- **овладение** умениями работать с разными источниками географической информации для объяснения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- **усвоение** знаний об основных географических понятиях; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
- **развитие** картографической грамотности школьников;
- **формирование** образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны; готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры.
 - **Место учебного предмета «География» в учебном плане**
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

- Сроки реализации программы – 2 года.

Содержание учебного предмета, курса.

8 класс

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

Содержание курса.

Географическое положение России (4ч).

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Виды сухопутных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Различия во времени на территории России. Поясное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История заселения, освоения и исследования территории России (1ч).

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Природа России (28ч).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч).

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Климат и агроклиматические ресурсы (6ч).

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс, циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогноз погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы (3ч).

Состав внутренних вод на территории России. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана вод страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы (4ч).

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч).

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Природные различия на территории России (7ч).

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, степей, лесостепей, пустынь, полупустынь. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

ия

Природа регионов России (20ч).

Виды районирования

Крупные регионы России. Состав. Особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования региона, района.

Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Экологические проблемы. Внутренние природно-хозяйственные различия. Регионы России: Русская-Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Восточная Сибирь, Урал, Западно-Сибирская низменность, Дальний Восток.

География своей республики (края, области).

Самарская область.

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Природный фактор в развитии России (6ч).

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификация. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Предметные результаты обучения

Знать:

- основные географические понятия и термины: местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Метапредметные результаты обучения

- Учащийся должен уметь:
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

- Учащийся должен:
- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Планируемые результаты обучения:

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов.
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Получит возможность научиться географическим умениям:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Мыс Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардзюю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, г. Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов), моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское, проливы Берингов, Лаперуза, Кунаширский, заливы Финский, Пенжинская губа, арх. Земля-Франца-Иосифа, острова Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин, п-ова Камчатский, Кольский, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье *(плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус). Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, становой хребет, Верхоянский хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский. Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский п-ов, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана, северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, озёра Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, вдхр. Куйбышевское, Рыбинское, Братское; Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Русская (Восточно-Европейская равнина)»

Балтийское море, Каспийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина, Возвышенности: Валдайская, Среднерусская, Приволжская; низменности: Окско-Донская, Прикаспийская, Мещёрская; реки Дон, Ока, Вятка, Кама, Волга, Нева; озёра Псковское, Ильмень, Эльтон, Баскунчак, Селигер; водохранилища: Горьковское, Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское, Рыбинское; каналы: Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга), Волго-Донской; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный, Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

Подмосковский угольный бассейн, КМА.

Месторождения солей Эльтон, Баскунчак.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Северный Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; г. Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа.
Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная. Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа. Енисейский, полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность сибирские увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны;
Города: Новосибирск, Омск. Томск, Тюмень. Сургут, Нижневартовск.

Тема « Восточная Сибирь»

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив; п-ов Таймыр, о-ва Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плаотпуторана; г. Барранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская. Колымская; Центральнаякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска. Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма; озеро Таймыр, Вилюйское водохранилище; заповедники Усть-Ленский, Таймырский.
Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое.
Месторождения: Кузнецкий, Минусинский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; о-ва Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, о-в Врангеля, Дальневосточный.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 2 час.

Год: 68 часов.

№п/п	Тема урока раздела	Содержание	Характеристика УУД
1 2 3	<p>Географическое положение и формирование государственной территории и России</p> <p>Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Пр.р.1 Характеристика ГП России</p> <p>Россия на карте часовых</p>	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • соседние страны. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Личностные:</p>

	поясов		<p>осознание значения географии в развитии представлений о могуществе нашей страны; эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;</p> <p>творческого отношения к процессу обучения; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рац-го использования.</p>
4	История изучения территории и России	<p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание значения географии в развитии знаний о территории нашей страны;</p> <p>эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; творческого отношения к процессу обучения; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рац-го использования.</p>

<p>5 6 7 8 9</p>	<p>Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Особенности рельефа России</p> <p>Пр.р.2 Геологическое строение территории и нашей страны Пр.р.3. Минеральные ресурсы России.</p> <p>Развитие форм рельефа</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.</p> <p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание значения географии в развитии представлений о влиянии тектонических процессов на формирование рельефа</p>
----------------------------------	--	--	--

	Рельеф, строение и полезные ископаемые.		РФ; эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; творческого отношения к процессу обучения; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий; эмоционально-ценностное отношение к поверхности и недрам страны, необходимости ее сохранения и рац-го использования.
15	<p>10 Климат агроклиматические ресурсы России</p> <p>11 Факторы, влияющие на климат России</p> <p>12 Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории и нашей страны</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

	<p>Типы климатов России Пр.р.4 Зависимость человека от климатических условий.</p> <p>Обобщающий урок. Климат</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о климате и его влиянии на хоз. Деятельность людей нашей страны; эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; творческого отношения к процессу обучения; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
<p>16-17 18</p>	<p>Гидрография России Внутренние воды России.</p> <p>Водные ресурсы. Охрана вод.</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод;

			<ul style="list-style-type: none"> • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов РФ. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) • участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p>Личностные:</p> <p>осознание значения географии в развитии представлений о богатстве и разнообразии внутренних вод нашей страны; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
19 20 21	<p>Почвы России</p> <p>Образование почв и их разнообразие в Азии</p> <p>Главные типы почв России и закономерности их распространения</p>	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.</p> <p>Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники

	<p>анения</p> <p>Почвенны е ресурсы России</p>		<p>информации по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв <p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание значения географии в развитии представлений о богатстве и разнообразии почв и почвенных ресурсов нашей страны;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>	<p>Растительный и животный мир России</p> <p>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира</p> <p>Природно-ресурсный</p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки

	<p>потенциал России</p> <p>Обобщающий урок. Особенности природы и природные ресурсы.</p>		<p>(сравнительная характеристика водных объектов).</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p>Личностные: осознание значения географии в развитии представлений о богатстве и разнообразии растительного и животного мира нашей страны; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
<p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>	<p>Природные различия на территории и России. Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря-крупные природные комплексы. Природные зоны России.</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Предметные: <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на ПЗ. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности размещения природных зон на территории РФ; специфические черты природно-хозяйственных зон. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

	<p>Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.</p> <p>Лесные зоны России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Пр.р.7</p> <p>Характеристика природной зоны.</p> <p>Высотная поясность</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p>Природные комплексы России</p>		<p>Личностные:</p> <p>осознание значения географии в развитии представлений о разнообразии ПТК и ПЗ нашей страны;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
<p>33</p> <p>34</p>	<p>Крупные природные районы России</p> <p>Русская (Восточно</p>	<p>Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ — самый южный район страны. Урал — каменный пояс России. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Средняя Сибирь.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов;

35	-	Северо-Восток Сибири.	• характер влияния человека на природу природных районов.
36	Европейс	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны.	<u>Метапредметные:</u>
37	кая	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. География родного края-Самарская область	• выделять существенные признаки разных типов природных районов России;
38	равнина).		• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
39	ГП.		• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
40	Особенно		<u>Личностные:</u>
41	сти		осознание значения географии в развитии представлений о разнообразии природы нашей страны;
42	природы.		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рац-го использования.
43	Природн		
44	ые		
45	комплекс		
46	ы Русской		
47	равнины.		
48	Памятник		
49	и		
50	природы		
51	России.		
52	Проблем		
	ы		
	использов		
	ания		
	природны		
	х		
	ресурсов		
	Русской		
	равнины		
	Северный		
	Кавказ		
	Природн		
	ые		
	комплекс		
	ы		
	северного		

	<p>Кавказа Урал-«ка менный пояс земли русской» Своеобра зие природы Урала. Природн ые уникумы Урала. Экологиче ские проблем ы. Западно- Сибирска я низменно сть. Природн ые ресурсы Западно- Сибирско й равнины и проблем ы их освоения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Условия работы и быта человека в Западной Сибири. ГП. Востоchno й Сибири. Состав территори и история освоения. Природн ые комплекс ы Востоchno й Сибири. Озеро Байкал- жемчужи на Сибири. Природн ые ресурсы Востоchno й Сибири и проблем ы их освоения.</p>		
--	---	--	--

	<p>Дальний Восток. ГП. Состав территори и. История освоения Природн ые комплекс ы Дальнего Востока Природн ые ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеко м. Обобщаю щий урок. Природа регионов России.</p>		
--	---	--	--

<p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p>	<p>География Самарской области</p> <p>Географическое положение Самарской области</p> <p>Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата Самарской области. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Внутриобластные различия. Пр.р. Характер</p>	<p>ГП Самарской области, особенности тектонического строения, климата. Внутриобластные различия. Города Самарской области.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных районов России; • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. <p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание значения географии в развитии представлений о разнообразии природы нашей страны;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
---	---	--	--

	истика городов Самарской области. Охрана природы Самарской области. Обобщающий урок. География Самарской области.		
65	62 63 64 66 67 68 Природа и человек Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Предметные: <i>объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • анализировать связи, соподчинения и зависимости ПК • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Личностные: осознание значения географии в развитии представлений о

	<p>Россия на экологической карте мира.</p> <p>Экология и здоровье человека. География для природы и общества</p> <p>Обобщающее повторение по курсу «Природа России».</p>		<p>разнообразии природы нашей страны; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
--	---	--	--