

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.  
Руководитель МО учителей

инженерно-математического цикла  
Бронева О.Н.

ПРОВЕРЕНО:

«19» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Деженина Е.А.

Приказ № 161-02

от 19 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс 7. А

Программу разработал

учитель географии

Бронева О.Н.

Кинель, 2018 год

## Рабочая программа по географии 7 класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. ).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

### УМК

География.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./ М.: Дрофа, 2018.

#### *Дополнительная литература:*

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, М.:Дрофа, 2017.

География материков и океанов. 7класс. Электронное приложение.

Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. М.:Вако 2018.

#### **Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### **Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

## Содержание учебного предмета, курса.

7 класс

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

Содержание курса.

### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.  
**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

## **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (10 ч)**

##### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и

национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

## **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

## **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность



населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### **Результаты освоения**

##### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 2 часа.

Год: 68 часов.

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организаци и учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Система контроля		
					Личностные	метапредметные	Предметные				
Введение (2 ч.)											
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий,	Уметь: показывать материк и и части света; приводить примеры материковых, вулканических, кораллов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация		

						<p>умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  <i>Личностные УУД:</i>  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	ых островов			
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. <b>Практич.</b>	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализир	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	

		географическ их знаний		<b>работа. 1.</b> Группировк а карт учебника и атласа по разным признакам	системой географических знаний. Развитие речи учащихся	эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	овать карту			
		<b>Раздел I.</b> <b>Главные</b> <b>особенности</b> <b>природы</b> <b>Земли (9 ч)</b>								
	3.	Происхожден ие материков и океанов	Урок общеметодол огической направленнос ти	Парная, фронтальна я	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной	Уметь: называть и показыв ать по карте	Моделирован ие на контурной карте расположени я	Карты атласа, презентация, видеофраг- мент	

					осознанному выбору с учетом познавательных интересов	цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	крупные формы рельефа и объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	литосферных плит, взаимоконтроль		
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. <b>Практи ч. работа.</b> <b>2. Чтение карт, космически</b>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение,	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	
--	----	--------------	--	---	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------	--



				х и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	познавательных интересов	группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	рельефа и объяснить зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры			
		Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
	5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Объяснить зональность в распределении температуры воздуха,	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p>			
	6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная <b>Практич. работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических</p>	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	

				4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	поясов			
		Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								
	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхности	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля;	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в	Показывать океаны и некотор	Индивидуальный, фронтальный, письменный,	Презентация, электронное пособие	

		х течений.	ти		овладение на уровне общего образования системой географических знаний	другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	ые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	работа на к/к.		
	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации,	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						<p>анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	материки ов			
		Географическая оболочка								

		(3 ч.)								
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	компонентов			
	11.	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	<p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p><b>Практич. работа. 5.</b></p> <p>Анализ карт антропогенных ландшафтов.</p> <p>Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p>Примеры ПК.</p>	<p>Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятий.</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	

				в.		последовательность и действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.				
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

		Население Земли (3 ч.)								
	12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	



						<p>конечного результата, составлять план последовательности действий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>наиболее крупные страны мира</p>			
	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая  <b>Практич. работа. 7.</b>  Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <i>Регулятивные УУД:</i>  самостоятель</p>		<p>Практ. работа, фронтальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	

				также крупных городов		но находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения				
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

*Регулятивные*  
*УУД:*  
оценивать  
весомость  
приводимых  
доказательств  
и  
рассуждений.  
*Коммуникативные УУД:*  
планировать  
учебное  
сотрудничество,  
достаточно  
полно и точно  
выражать  
мысли в  
соответствии  
с задачами и  
условиями  
коммуникации,  
формировать  
и  
аргументировать  
свое  
мнение и  
позицию в  
коммуникации

**Раздел II.  
Океаны и**

		<b>материки (50 ч.)</b>								
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

						умение участвовать в коллективном обсуждении проблем				
	16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационн	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

				одного из крупных островов		ого конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия				
		Южные материки (1 ч.)								
	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	

						ть результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках			
		Африка (10 ч.)								
	18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский,	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент		

						<p>поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>		
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p>. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные</i> <i>е</i></p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объемы выноса; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом с</p>		



						<p><i>УУД:</i>  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  определять цели и способы взаимодействия;  планировать общие способы работы;  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	
	20.	Климат. Внутренние	Урок общеметодол	Фронтальная, индивидуаль-	Формировани е	<i>Познаватель</i>	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увл

		воды	огической направленности	ная, парная	ответственно о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>ные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат);</p> <p>уметь: определять по климатической карте температурные особенности климатических поясов; описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные водоемы;</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по климатическим поясам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их приток воды; читать климатические диаграммы.</p>
	21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственно о отношении к	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p>

			ти		<p>учебе. Формировани е осознания целостности географическ ой среды во взаимосвязи природы</p>	<p>информацию из текстов разных видов <i>Регулятивны е</i> УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникат ивные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования пр</p>
--	--	--	----	--	--	--	---

	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы;</li> <li>о стихийных бедствиях;</li> </ul> <p>понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахел-Крюгера;</p> <p>уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>
--	-----	--	--	-------------------------------------	---	---	---

						принятия эффективных решений	
	23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию, состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация;</p> <p>уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>

						точноcтью выражать cвои мысли в соответствии c задачами и условиями коммуникаци и	
--	--	--	--	--	--	--	--

			24.		Страны Северной Африки. Алжир.		Урок общеметодологической направленности
--	--	--	-----	--	--------------------------------	--	--

			25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		Урок общеметодологической направленности
--	--	--	-----	--	--	--	--

	26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности
	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности
	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний
	29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической

направленности

30.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира

Урок общеметодологической направленности

31.

Австралийский Союз

Урок общеметодологической направленности

32.

Океания. Природа, население и страны

Урок новых знаний



	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний
	34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности
	35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности

	36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности
	37.	Население	Урок общеметодологической направленности
	38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальна я, индивидуал ь-ная, парная <b>Прак тич. работа. 15.</b> Характерис тика основных видов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых	Знать особенн ости природн о- хозяйств енного комплек са стран востока материк	Фронтальный, индивидуаль ный, работа с картами атласа взаимокontro ль	Презентация, электронное пособие, видеофраг- мент	
--	-----	---------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>		<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  <i>Регулятивные УУД:</i>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные</p>	<p>а, в том числе современного экономического развития ;  памятники из списка ЮНЕСКО;</p>			
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

						критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
		Антарктида (1 ч.)								
	40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 16.</b> Определенные цели изучения южной полярной области	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

				Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка			
		Северные материка (1 ч.)								
	41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством	Уметь показывать на карте и называть материк и, определять их географическое положение,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	

						учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках			
		Северная Америка (7 ч.)								
	42.	Географическое	Урок новых знаний	Фронтальная,	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести	Знать: особенн	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	

		положение. Из истории открытия и исследования материка		индивидуальная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	ости географического положения С. Америки ; историю открытия , основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	ный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	пособие, видео-фрагмент	
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять	Знать основные черты рельефа материка; состав	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	



сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  
*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  
*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснить основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с

							учетом строения земной коры			
	44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки ; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>			
	45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	<p>Знать:  природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;  уметь:</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						<p>учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>			
	46.	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы,</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  
*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.

населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты

							страны; называть главные памятники природы .			
	47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

						сотрудничества.	уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы			
	48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 17.</b> Характеристика по картам основных	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы,	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

				<p>видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.</p> <p><b>18.</b></p> <p>Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</p>		<p>самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;</p> <p>составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать: план характеристики страны</p>			
		Евразия (16 ч.)								
	49.	Географическ	Урок новых	Фронтальная	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтальный,	Презентация,	



		ое положение. Исследования Центральной Азии	знаний	, индивидуальная, парная	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	электронное пособие, видеофрагмент	
	50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;	Знать основные черты рельефа материка;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

					осознанному выбору с учетом познавательных интересов	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	ль		
	51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

					е со сверстниками в процессе образовательной деятельности	помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснить их зависимость			
	52.	Природные	Урок	Фронтальная	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтальный,	Презентация,	

		зоны. Народы и страны Евразии	общеметодологической направленности	, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейей	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видеофрагмент	
--	--	-------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---	------------------------------------	--

							шие страны материка, их столицы и крупнейшие города			
	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности и населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

*Коммуникативны*  
*е*  
УУД: осуществлени  
е планирования  
учебного  
сотрудничества,  
взаимодействие  
учащихся в парах и  
группах.

,  
включая  
хозяйств  
енную  
деятельн  
ость;  
термины  
:  
фьорды,  
морена,  
моренны  
й  
рельеф;  
уметь:  
раскрыв  
ать связи  
между  
географи  
ческим  
положен  
ием и  
природн  
ыми  
условия  
ми  
жизни  
населени  
я,  
природо  
й и  
хозяйств  
енной  
деятельн  
остью,

							образом жизни людей			
	54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

							термины : фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрыть связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуаль	Овладение на уровне общего образования	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный	Знать: состав региона;	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие,	



			направленности	-ная, групповая <b>Практич. работа. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	системой географических знаний. Развитие речи учащихся	поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы ; основные черты населения и его культуры , включая хозяйственную деятельность; термины : фьорды, морена, моренный	картами атласа	видео-фрагмент	
--	--	--	----------------	---	--	---	---	----------------	----------------	--

							рельеф; уметь: раскрыв ать связи между географи ческим положен ием и природн ыми условия ми жизни населени я, природо й и хозяйств енной деятельн остью, образом жизни людей			
	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная , индивидуаль -ная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Знать: состав региона; особенн ости географи ческого положен	Фронтальный, индивидуаль ный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент	
	57.	Страны	Урок	Фронтальная	Формирова-			Фронтальный,		

		Восточной Европы (продолжение)	общеметодологической направленности	, индивидуальная, парная	ние ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	ия и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрыть связи между	индивидуальный, работа с картами атласа		
--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--	--

							географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

картографическим  
материалом  
*Регулятивные*  
*УУД:* умение  
планировать пути  
достижения цели,  
соотносить свои  
действия в  
процессе  
достижения  
результата.  
*Коммуникативны*  
*е УУД:* умение  
участвовать в  
коллективном  
обсуждении  
проблем

Европы;  
взаимосв  
язь  
компоне  
нтов  
природы  
;  
основны  
е черты  
населени  
я и его  
культуры  
,  
включая  
хозяйств  
енную  
деятельн  
ость;  
уметь:  
раскрыв  
ать связи  
между  
географи  
ческим  
положен  
ием и  
природн  
ыми  
условия  
ми  
жизни  
населени  
я,  
природо

							й и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	

						обсуждении проблем	включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрыть связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

наиболее эффективных способов решения задач  
*Регулятивные*  
УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  
*Коммуникативные*  
УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом

географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы;  
основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;  
уметь: раскрыть связи между географическим положением и природными



							условия ми жизни населени я, природо й и хозяйств енной деятельн остью, образом жизни людей			
	61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодол огической направленнос ти	<b>Практич. работа. 23.</b> Составление описания гео графическог о положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Знать: состав региона; особенн ости географи ческого положен ия и природы стран Вост. Азии; взаимосв язь компоне нтов природы ; основны	Фронтальный, индивидуаль ный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент	

						достижения результата. <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	е черты населени я и его культуры , включая хозяйств енную деятельн ость; уметь: раскрыв ать связи между географи ческим положен ием и природн ыми условия ми жизни населени я, природо й и хозяйств енной деятельн остью, образом жизни людей			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная , индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрыть связи между географическим положением и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
--	-----	--------	--	------------------------------------	---	---	---	--	---	--

							природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

*Коммуникативные УУД:*  
формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

е черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей

	64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрыть связи между географическим</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
--	-----	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

							положен и природн ыми условия ми жизни населени я, природо й и хозяйств енной деятельн остью, образом жизни людей			
		<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b>								
	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная , индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.	Уметь приводить примеры , подтверждающие закономерности географич	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>ческой оболочк и – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>			
	66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели,</p>	<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	



				океанов. <b>26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
	67.	Резерв времени								
	68.									

