

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

естественно-математического цикла
Брешнева О.Н. / Брешнева О.Н. /

ПРОВЕРЕНО:

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю. / Меркулова О.Ю. /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:



Леженина Е.А. / Леженина Е.А. /

Приказ № 161-18

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс 6, 5

Программу разработал
учитель по географии
Брешнева О.Н.

Кинель, 2018 год

Рабочая программа по географии 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

УМК

География.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Просвещение 2017.

Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. М.:Вако 2018.

Цель курса

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей,
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях, что позволяет формировать географическую картину мира;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развития чувства уважения и любви к своей малой родине через познание природы.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета, курса.

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

Содержание курса.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
--	------------------------	---

<p>Введение (1ч)</p>	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p>Земля-планета Солнечной системы. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», Вращение Земли вокруг Солнца».</p>
-----------------------------	---	--

<p>Виды изображений поверхности Земли (9ч) План местности (4ч)</p>	<p>Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности. Условные знаки.</p>	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в</p>
--	---	--

<p>Географическая карта (5 ч).</p>	<p>Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p>Стороны горизонта. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p> <p>Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусах и карте.</p> <p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	<p>именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</p> <p>Работа с глобусами и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</p> <p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и местности; производить простейшую съёмку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические плюса, объяснять их</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Выполнение рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости.</p>
--	---	--

Атмосфера (7ч)

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озёра. Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение

Выполнение рисунка «Строение атмосферы». Доказательства изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.

Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчёт средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом.

Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и ночью.

Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.

Описание климата своей местности. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.

Географическая оболочка (4 ч)

атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Разнообразие и распространение

Выполнение рисунка: их изображение положения Земли по отношению к Солнцу днём ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.

Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика природной зоны по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме : «Охрана биосферы». Характеристика заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Изучение жизни и деятельности представителей морской фауны, подготовка сообщений.

Изучение природных комплексов своей местности и описание по плану

Выполнение тестовых заданий.

	<p>организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. ПК. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по разделу: «Строение Земли. Земные оболочки.»</p> <p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан, «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «ПК», «природная зона»; называть и показывать географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и</p>	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов, описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населённых стран, городов с населением более 10 млн. человек.</p>
--	---	---

<p>Население Земли (2ч)</p> <p>Итоговое повторение по курсу</p>	<p>Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p> <p>Население Земли. Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.</p>	
---	---	--

Результаты освоения предмета
Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу с одноклассниками;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов;

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 1 час.

Год: 34 часа

№п/п	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		УЛО
			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
1	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли Земля— планета Солнечной системы.</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Метапредметные: работа с текстом ориентироват</p>	<p>Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p><i>Мультимедийное оборудование</i></p>

			<p>бся в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p>		
<p>Виды изображений поверхности Земли – 9 часов План местности (4 ч)</p>					
2	<p>Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.р. №1 Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p>	<p>Определять объекты местности на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков. Называть понятия: масштаб, виды масштаба. Пользоваться масштабом, переводить именованный в численный и обратно. Определять расстояния с</p>	<p>Работать с разными источниками географической информации. Определять расстояния на плане с помощью масштаба. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	

			помощью масштаба на плане местности		
3	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Пр.№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>	<p>Научиться пользоваться компасом. Определять стороны горизонта . Называть и показывать стороны горизонта. Знать понятия: ориентирование, азимут</p>	<p>Осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<i>Компас</i>
4	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p>	<p>Называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. Определять абсолютную высоту на плане</p>	<p>Анализировать и обобщать географическую информацию. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	

			местности.		
5	<p>Составление простейших планов местности.</p> <p>Тип урока: обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Пр.р. №3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>	Строить простые планы местности.	

Географическая карта – 5 часов					
6	<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта.</p> <p>Тип урока: комплексного применения ЗУН</p>	<p>Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p>	<p>Называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника</p> <p>Определять по глобусу расстояния и направления, показывать полюса, экватор.</p>	<p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<i>Глобус, карты различных масштабов</i>
7	<p>Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p>	<p>Называть понятия: «параллель», «меридиан», определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p>	<p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом</p>	<i>Глобус, карты различных масштабов</i>

8	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Пр.р. №4 Определение географических координат объектов по их географическим координатам.</p>	<p>Определять географическую широту. Объяснять значение понятий: долгота, широта, параллель, меридиан. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу.</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Работать с разными источниками географической информации</p>	
9	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Тип урока: обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.</p>	<p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; ИКТ – компетентно</p>	<p>Метапредметные: работа с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p>	

10			<p>сть: работать с географическими картами.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p>		
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.			
Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа					
Литосфера – 5 часов					
11	Земля и ее внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры	Объясняют значение	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	<i>Мультимедийное оборудование</i>

	<p>Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p>	<p>понятий: Геосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера. Объяснять особенности строения Земли, земной коры Приводить примеры на каждую классификацию на демонстрационном материале</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p><i>Коллекция горных пород и минералов</i></p>
12	<p>Движения земной коры. Вулканизм.</p> <p>Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>	<p>Объяснить значение понятий: землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса,</p>	<p>Работать с разными источниками географической информации. Метапредметные: использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>	<p><i>Мультимедийное оборудование</i></p>

			<p>горст, грабен.</p> <p>Объяснять движение земной коры, образование вулканов, источников.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p>		
13	<p>Рельеф суши. Горы.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p>	<p>Давать характеристику ГП гор по плану.</p> <p>Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	

			географические объекты, упомянутые в тексте учебника.		
14	<p>Равнины суши.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Пр.р. №5. Составление описания форм рельефа.</p>	<p>Составляет характеристику ГП равнин по плану. Определять среднюю высоту и протяженность равнин.</p> <p>Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянуты</p>	<p>Работать с разными источниками географической информации</p>	

			ев тексте учебника (называть и показывать крупные равнины)		
15	Рельеф дна Мирового океана. Тип урока: комбинированный урок	Особенности рельефа дна Мирового океана.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве. необходимую взаимопомощь	Объяснять, доказывать, защищать свои идеи; Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	<i>Мультимедийное оборудование Карты океанов</i>

	Гидросфера – 6 часов				
16	<p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p>	<p>Объяснят ь понятия: «гидросфера».</p> <p>Описывают ь Мировой круговорот воды как природное явление.</p> <p>Объяснят ь понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материка, промилле, соленость.</p> <p>Показывают ь по карте основные географич</p>	<p>Работать с разными источниками географической информации:</p>	

			еские объекты.		
17	<p>Движение воды в океане.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p>	<p>Объясняют ь образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений. Описывают ь строение ветровых волн. Называют и показывать теплые и холодные течения.</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий</p>	
18	<p>Подземные воды .</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p>	<p>Объясняют ь значение понятий: подземные воды, водопрони</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p>	

			<p>цаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды.</p> <p>Оценивать влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод.</p>		
19	<p>Реки.</p> <p>Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Пр.р. №6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p>Объяснить значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады.</p> <p>Работать с картой:</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p> <p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>

			<p>формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутых в тексте учебника</p>	
20	<p>Озера.</p> <p>Тип урока: урок практикум</p>	<p>Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.</p> <p>Водохранилища.</p>	<p>Объяснить значение понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p> <p>Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p>

21	<p>Ледники.</p> <p>Тип урока: обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Коммуникативные : владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Объяснить основные понятия и термины: снеговая граница, морена, айсберг.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p>	
<p>Атмосфера – 7 часов</p>					

22	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> <p>Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	<p>Называть слои атмосферы , давать определение атмосферы .</p> <p>Определять состав атмосферы .</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя (М);</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>
23	<p>Температура воздуха.</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Пр.р. №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p>	<p>Объяснить причины изменения температуры воздуха.</p> <p>Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха.</p> <p>Познавательные: давать определение</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.</p>	

			понятиям; устанавливать причинно- следственные связи.		
24	<p>Атмосферное давление.</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.</p> <p>Пр.р. №8 Построение розы ветров.</p>	<p>Объяснить значение понятий: атмосферное давление, барометр - анероид</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя (М)</p>	
25	<p>Ветер.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Пр.р. №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>Объяснить значение понятий: ветер, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	
26	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные</p>	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных</p>	<p>Называть и показывать</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>	

	осадки. Тип урока: комбинированный урок	осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	ь главную причину образования облаков. Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность.		
27	Погода и климат. Тип урока: комбинированный урок	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Составлять простой план; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами (М)	
28	Причины, влияющие на климат. Тип урок : урок обобщения и систематизации знаний	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Метапредметные: <i>работа с текстом</i> - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.	

			<p>содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>		
Биосфера и географическая оболочка (4ч)					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Называть царства организмов, их	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Мультимедийное оборудование

	<p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>		<p>основные характеристики.</p> <p>Объяснить проявление широтной зональности и высотной поясности</p>		
30	<p>Распространение организмов в Мировом океане</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p>	<p>Определять условия существования организмов</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p>	
31	<p>Природный комплекс.</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>ПР раб. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	<p>Называть и показывать компоненты ПТК. Описывать ПТК</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.</p> <p>Метапредметные: выделять главное, существенные признаки понятий.</p>	

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение систематизации знаний»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Метапредметные работа с текстом-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные	Познавательные: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

			<p>библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p>Познавательные:</p> <p>давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>е и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные:</p>	
--	--	--	---	--

			самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.		
Население Земли (2 часа)					
33	Население Земли. Тип урока: комбинированный урок	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	Называть и показывать три человеческ	Участвовать в совместной деятельности;	Мультимедийное оборудование

			<p>ие расы, численность и плотность населения.</p> <p>Определять различия и сходства трех рас.</p>		
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	<p>Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной картой</p>	Участвовать в совместной деятельности;	