

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.  
Руководитель МО учителей

индивидуально-математического цикла  
Бранис / Браниса О.Н. /

ПРОВЕРЕНО:

«19» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Ю /Меркулова О.Ю./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Е.А. Деженина/

Приказ № 161-00

от 21 августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Класс 6, А

Программу разработал

учитель географии  
Браниса О.Н.

Кинель, 20 18 год

## Рабочая программа по географии 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. ).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

### УМК

География.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа, 2018.

#### ***Дополнительная литература:***

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Просвещение 2017.

Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. М.:Вако 2018.

### Цель курса

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### ***Задачи:***

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей,
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях, что позволяет формировать географическую картину мира;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развития чувства уважения и любви к своей малой родине через познание природы.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**6 класс**

**(1 час в неделю, всего 34 ч)**

**Содержание курса.**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
--	------------------------	---

<p><b>Введение (1ч)</b></p>	<p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p><b>Земля-планета Солнечной системы.</b> Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащийся должен <b>уметь:</b> Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», Вращение Земли вокруг Солнца».</p>
-----------------------------	---	--

<p><b>Виды изображений поверхности Земли (9ч)</b> <b>План местности (4ч)</b></p>	<p><b>Понятие о плане местности. Масштаб.</b> Что такое план местности. Условные знаки.</p>	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в</p>
--	---	--

<p>Географическая карта (5 ч).</p>	<p>Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p><b>Стороны горизонта.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p><b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b> Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p><b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p> <p><b>Форма и размеры Земли. Географическая карта.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p><b>Градусная сеть на глобусе и карте.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусах и карте.</p> <p><b>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</b> Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	<p>именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</p> <p>Работа с глобусами и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
------------------------------------	---	---

	<p><b>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</b>  Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</p> <p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащийся должен <b>уметь</b>:  Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  читать план местности и карту;  определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и местности;  производить простейшую съёмку местности;  классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  называть (показывать) элементы градусной сети, географические плюса, объяснять их</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Выполнение рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости.</p>
--	---	--



**Атмосфера (7ч)**

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озёра.** Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение

Выполнение рисунка «Строение атмосферы». Доказательства изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.

Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчёт средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом.

Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и ночью.

Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.

Описание климата своей местности. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.



**Географическая оболочка (4 ч)**

атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Разнообразие и распространение**

Выполнение рисунка: их изображение положения Земли по отношению к Солнцу днём ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.

Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика природной зоны по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме : «Охрана биосферы». Характеристика заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Изучение жизни и деятельности представителей морской фауны, подготовка сообщений.

Изучение природных комплексов своей местности и описание по плану

Выполнение тестовых заданий.

	<p><b>организмов на Земле.</b> Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><b>Распространение организмов в Мировом океане.</b> Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><b>Природный комплекс.</b> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. ПК. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Обобщение и контроль знаний по разделу: «Строение Земли. Земные оболочки.»</b></p> <p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащийся должен <b>уметь:</b>  объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан, «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «ПК», «природная зона»;  называть и показывать географические объекты;  работать с контурной картой;  называть методы изучения земных недр и</p>	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов, описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населённых стран, городов с населением более 10 млн. человек.</p>
--	---	---

<p><b>Население Земли (2ч)</b></p> <p><b>Итоговое повторение по курсу</b></p>	<p>Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p> <p><b>Население Земли.</b> Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.</p>	
---	---	--

**Результаты освоения предмета**  
**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
участвовать в совместной деятельности;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
оценивать работу с одноклассниками;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
классифицировать информацию по заданным признакам;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
классифицировать информацию;  
создавать тексты разных типов;

**Личностные результаты обучения**

**Учащийся должен обладать:**

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 1 час.

Год: 34 часа

№п/п	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		УЛО
			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
1	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли Земля— планета Солнечной системы.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Метапредметные:</b> работа с текстом ориентироват</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p><i>Мультимедийное оборудование</i></p>

			<p>бся в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p>		
<p><b>Виды изображений поверхности Земли – 9 часов</b> <b>План местности (4 ч)</b></p>					
2	<p>Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.р. №1 Изображение здания школы в масштабе.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p>	<p><b>Определять</b> объекты местности на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков. <b>Называть</b> понятия: масштаб, виды масштаба. Пользоваться масштабом, переводить именованный в численный и обратно. Определять расстояния с</p>	<p><b>Работать</b> с разными источниками географической информации. Определять расстояния на плане с помощью масштаба. <b>Искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	

			помощью масштаба на плане местности		
3	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p><b>Пр.№2</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>	<p>Научиться <b>пользоваться</b> компасом. Определять стороны горизонта . <b>Называть</b> и показывать стороны горизонта. Знать понятия: ориентирование, азимут</p>	<p><b>Осознавать</b> ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<i>Компас</i>
4	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p>	<p><b>Называть и показывать</b> относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. <b>Определять</b> абсолютную высоту на плане</p>	<p><b>Анализировать</b> и обобщать географическую информацию. <b>Искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	



			местности.		
5	<p>Составление простейших планов местности.</p> <p><b>Тип урока:</b> обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Пр.р. №3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>	Строить простые планы местности.	

<b>Географическая карта – 5 часов</b>					
6	<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта.</p> <p><b>Тип урока:</b> комплексного применения ЗУН</p>	<p>Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p>	<p><b>Называть и показывать</b> географические объекты, упомянутые в тексте учебника</p> <p><b>Определять</b> по глобусу расстояния и направления, показывать полюса, экватор.</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом</p> <p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую.</p>	<i>Глобус, карты различных масштабов</i>
7	<p>Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p>	<p><b>Называть</b> понятия: «параллель», «меридиан», определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом</p>	<i>Глобус, карты различных масштабов</i>

8	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Пр.р. №4 Определение географических координат объектов по их географическим координатам.</p>	<p><b>Определять</b> географическую широту. <b>Объяснять</b> значение понятий: долгота, широта, параллель, меридиан. <b>Определять</b> географическую широту и долготу по физической карте и глобусу.</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом <b>Работать</b> с разными источниками географической информации</p>
9	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p><b>Тип урока:</b> обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>ИКТ – компетентно</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b> работа с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <b>Владеть</b> приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p>

10			<p><b>сть:</b> работать с географическими картами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p>		
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.			
<b>Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа</b>					
<b>Литосфера – 5 часов</b>					
11	Земля и ее внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры	<b>Объясняют</b> значение	<b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом	<i>Мультимедийное оборудование</i>

	<p><b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p>	<p>понятий: Геосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера. Объяснять особенности строения Земли, земной коры <b>Приводить примеры</b> на каждую классификацию на демонстрационном материале</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую.</p>	<p><i>Коллекция горных пород и минералов</i></p>
12	<p>Движения земной коры. Вулканизм.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий: землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса,</p>	<p><b>Работать</b> с разными источниками географической информации. <b>Метапредметные:</b> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>	<p><i>Мультимедийное оборудование</i></p>

			<p>горст, грабен.</p> <p>Объяснять движение земной коры, образование вулканов, источников.</p> <p><b>Показывать</b> по карте основные географические объекты.</p>		
13	<p>Рельеф суши. Горы.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p>	<p><b>Давать</b> характеристику ГП гор по плану.</p> <p><b>Работать с картой:</b> формирование умения правильно называть и показывать</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую</p>	

			географические объекты, упомянутые в тексте учебника.		
14	<p>Равнины суши.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Пр.р. №5. Составление описания форм рельефа.</p>	<p><b>Составляет</b> характеристику ГП равнин по плану. Определять среднюю высоту и протяженность равнин.</p> <p><b>Работать с картой:</b> формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянуты</p>	<p><b>Работать</b> с разными источниками географической информации</p>	

			ев тексте учебника (называть и показывать крупные равнины)		
15	Рельеф дна Мирового океана.  <b>Тип урока:</b> комбинированный урок	Особенности рельефа дна Мирового океана.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве. необходимую взаимопомощь	<b>Объяснять,</b> доказывать, защищать свои идеи; <b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	<i>Мультимедийное оборудование Карты океанов</i>



	<b>Гидросфера – 6 часов</b>				
16	<p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p>	<p><b>Объяснят</b> <b>ь</b> понятия: «гидросфера».</p> <p><b>Описывают</b> <b>ь</b> Мировой круговорот воды как природное явление.</p> <p><b>Объяснят</b> <b>ь</b> понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материка, промилле, соленость.</p> <p><b>Показывают</b> <b>ь</b> по карте основные географич</p>	<p><b>Работать</b> с разными источниками географической информации:</p>	

			еские объекты.		
17	<p>Движение воды в океане.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p>	<p><b>Объясняют</b> <b>ь</b> образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений. <b>Описывают</b> <b>ь</b> строение ветровых волн. <b>Называют и показывать</b> теплые и холодные течения.</p>	<p><b>Выделять</b> главное, существенные признаки понятий</p>	
18	<p>Подземные воды .</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p>	<p><b>Объясняют</b> <b>ь</b> значение понятий: подземные воды, водопрони</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p>	

			<p>цаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод.</p>		
19	<p>Реки.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Пр.р. №6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады.</p> <p><b>Работать с картой:</b></p>	<p><b>Выделять</b> главное, существенные признаки понятий (М).</p> <p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>

			<p>формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутых в тексте учебника</p>	
20	<p>Озера.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок практикум</p>	<p>Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.</p> <p>Водохранилища.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные.</p> <p><b>Показывать</b> по карте основные географические объекты.</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p> <p><b>Выделять</b> главное, существенные признаки понятий (М).</p>

21	<p>Ледники.</p> <p><b>Тип урока:</b> обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Объяснить</b> основные понятия и термины: снеговая граница, морена, айсберг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.</p> <p><b>Показывать</b> по карте основные географические объекты.</p>	
<b>Атмосфера – 7 часов</b>					

22	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала/ беседа</p>	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	<p><b>Называть</b> слои атмосферы, давать определение атмосферы.</p> <p><b>Определять</b> состав атмосферы.</p>	<p><b>Ставить</b> учебную задачу под руководством учителя (М);</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>
23	<p>Температура воздуха.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Пр.р. №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p>	<p><b>Объяснить</b> причины изменения температуры воздуха.</p> <p><b>Определять</b> суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.</p>	

			понятиям; устанавливать причинно- следственные связи.		
24	<p>Атмосферное давление.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.</p> <p>Пр.р. №8 Построение розы ветров.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий: атмосферное давление, барометр - анероид</p>	<p><b>Планировать</b> свою деятельность под руководством учителя (М)</p>	
25	<p>Ветер.</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Пр.р. №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий: ветер, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	
26	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные</p>	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных</p>	<p><b>Называть</b> и показывать</p>	<p><b>Выполнение</b> заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>	

	осадки.  <b>Тип урока:</b> комбинированный урок	осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	ь главную причину образования облаков. <b>Определять</b> виды облаков, относительную и абсолютную влажность.		
27	Погода и климат.  <b>Тип урока:</b> комбинированный урок	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	<b>Анализ</b> рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Составлять простой план; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами (М)	
28	Причины, влияющие на климат.  <b>Тип урок :</b> урок обобщения и систематизации знаний	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	<b>Метапредметные:</b> работа с текстом - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью.	



			<p>содержанию и общему смыслу текста.</p> <p><b>Познавательные:</b>          давать определение понятиям;          устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>		
<b>Биосфера и географическая оболочка (4ч)</b>					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	<b>Называть</b> царства организмов, их	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую	Мультимедийное оборудование

	<p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>		<p>основные характеристики. <b>Объяснят</b> <b>ь</b> проявление широтной зональности и высотной поясности</p>		
30	<p>Распространение организмов в Мировом океане</p> <p><b>Тип урока:</b> комбинированный урок</p>	<p>. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p>	<p><b>Определять</b> условия существования организмов</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий (М).</p>	
31	<p>Природный комплекс.</p> <p><b>Тип урока:</b> урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>ПР раб. 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	<p><b>Называть и показывать</b> компоненты ПТК. Описывать ПТК <b>Коммуникативные:</b> адекватно</p>	<p><b>Искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. <b>Метапредметные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий.</p>	

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение систематизации знаний»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	<b>Метапредметные</b> <i>работа с текстом</i> -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные	<b>Познавательные:</b> основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

			<p>библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>е и эксперимент под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	
--	--	--	---	--

			самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.		
<b>Население Земли (2 часа )</b>					
33	Население Земли. <b>Тип урока:</b> комбинированный урок	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.	<b>Называть и показывать три человеческ</b>	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности;	Мультимедийное оборудование

			<p>ие расы, численность и плотность населения.</p> <p><b>Определять</b> различия и сходства трех рас.</p>		
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	<p>Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной картой</p>	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности;	