

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.
Руководитель МО учителей

методико-методического центра
Брасис | Брасиса О.Н. |

ПРОВЕРЕНО:

«19» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

А. Деженина

Приказ № 161-02

08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс 5.А

Программу разработал

учитель географии

Брасиса О.Н.

Кинель, 2018 год

Рабочая программа по географии 5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии с:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №114/2 от 30.08.2013 г.).

УМК

География.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М., 2018.

Дополнительная литература:

- И.И. Барина. География. Начальный курс.5 класс. Методические рекомендации для учителя к учебнику Бариновой и др.-М., 2017.
География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Просвещение 2017.
Контрольно-измерительные материалы. География 5 класс. М.:Вако 2018.

Основными целями курса являются:

1. Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
2. Пробуждение интереса к естественным наукам и географии в частности;
3. Формирование умений безопасного и экологически целесообразно поведения в окружающей среде.

Задачи:

- 1.Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
2. Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- 4.География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

Содержание курса.

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен **уметь:**

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о вселенной. Система мира по Птоломею.

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца.

Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон.

Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд.

Солнце, Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля.

Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса.

Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать **планеты Солнечной системы**;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование.

Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта.

Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля.

Гипотезы Ж Бюффона., И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы.

Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам.

Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на земле.

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда земли.

Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли.

Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело.

Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан». «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
объяснять особенности строения рельефа суши;
описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

ответственным отношением к учёбе;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной. Учебно-исследовательской, творческой деятельности;
основам экологической культуры.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 5 классе ученик достигнет следующих результатов:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.

1 неделя – 1 час.

Год: 34 недели – 34 часа.

№ п\п	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).				
				Характеристика деятельности.	Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
Раздел «Что изучает география» (5ч)								
1.	Открытие, Изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы	Урок изучения нового материала 1ч	Как открывал Землю. Изучение земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.	Работа с текстом, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение ориентироваться на позицию	При планировании достижения целей самостоятельно , полно учитывать условия и средства их	

				СМЫСЛ		других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	достижения	
2.	Науки о природе	Урок изучения нового материала 1ч	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.		-	Использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей. Умение работать с вопросами на понимание, уточнение взаимосвязи природных явлений.		
3.	География – наука о Земле	Комбинированный урок 1ч	Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.					

4.	<p>Методы географических исследований.</p> <p>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>1ч</p>	<p>Географическое описание.</p> <p>Картографический метод.</p> <p>Сравнительно-географический метод.</p> <p>Аэрокосмический метод.</p> <p>Статистический метод.</p>					
----	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1ч	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>_____ - выявлять объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки;</u></p> <p><u>- _____ приёмам работы с учебником и электронным приложением;</u></p> <p><u>-называть _____ и распознавать _____</u></p>					
----	---	----	--	--	--	--	--	--

			<p><u>методы географических исследований;</u></p> <p><u>-выявлять источники географических знаний;</u></p> <p><u>-выделять существенные признаки _____ и особенности тематического материала;</u></p> <p><u>-правилам работы _____ с контрольно-измерительными материалами по географии.</u></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Как люди открывали Землю» (5ч)	УЛО							
	6.	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала 1ч	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия				

	Практическая работа №1		Средневековья.	Развитие учебно-познавательного интереса к географии. Понимание значимости географических открытий и путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии и для сравнения фактов, явлений.	Умение вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение выслушивать и объективно оценивать другого. Сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Развитие умения ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.	Мультимедийное оборудование
7.	Важнейшие географические открытия	Урок формирования умений и навыков 1ч	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.					
8-9.	Открытия русских путешественников. Пр.р. №2	Урок формирования умений и навыков. 2ч	Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.		Умение структурировать		Работать в соответствии с поставленной задачей, осознавать конечный	

10.	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и контроля знаний 1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».		учебный материал.		результат. Сверять действия с целью.	
			<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>объяснять результаты географических открытий и путешествий;</u> -<u>определять причины и следствия географических путешествий и открытий;</u> -<u>определять и показывать по карте маршруты</u> 					

			<p><u>путешествий;</u></p> <p><u>-описывать ход</u> <u>путешествий;</u></p> <p><u>-составлять</u> <u>рассказ об</u> <u>основателе</u> <u>географической</u> <u>науки в</u> <u>древности;</u></p> <p><u>-правилам</u> <u>работы с</u> <u>контрольно-</u> <u>измерительны</u> <u>ми</u> <u>материалами</u> <u>по географии.</u></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел «Земля во Вселенной» (9ч)							УЛО
11.	Как древние люди представляли Вселенную.	Урок изучения нового материала 1ч	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Развитие учебно-познавательного интереса к географии. Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли, в изучении солнечной системы и	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Слуховое и визуальное восприятие информации.	Умение вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение выслушивать и объективно оценивать другого. Умение участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Развитие умения ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей, осознавать конечный результат. Сверять действия с целью.

				<p>значения этих знаний.</p> <p>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.</p>			
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Комбинированный урок 1ч	<p>Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной.</p>				

13.	Соседи Солнца.	Комбинированный урок 1ч	Предметы земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.				
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала 1ч	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.				
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок изучения нового материала 1ч	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.				

16	Мир звёзд	Комбинированный урок 1ч	Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.				
17	Уникальная планета-Земля.	Урок формирования умений и навыков 1ч	Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.				
18	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок 1ч	Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитии космонавтики. Первый космонавт Земли-				

			Ю.А. Гагарин.				
19	Обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной».	Обобщение и систематизация знаний 1ч					
			<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>- определять форму Земли, эволюцию знаний о форме Земли;</u></p> <p><u>-приводить доказательства шарообразности Земли;</u></p> <p><u>-объяснять понятия солнечная система, группы планет солнечной системы, полюс,</u></p>				

			<p><u>экватор, отличия Земли от других планет, значение космических исследований;</u></p> <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений</p> <p>о разделе «Земля во Вселенной».</p> <p><u>-называть крупнейшие звёзды и созвездия, значимые вехи в изучении космоса;</u></p> <p><u>-создавать тексты разных типов и презентации по изучаемой теме;</u></p> <p><u>-правилам работы с контрольно-</u></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<u>измерительными</u> <u>материалами по</u> <u>географии.</u>				
--	--	--	---	--	--	--	--



Раздел «Виды изображений поверхности Земли» (4ч)	УЛО						
20.	Стороны горизонта.	Урок формирования умений и навыков 1ч	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Развитие учебно-познавательного интереса к географии. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознание многообразия способов представления земной	Умение работать с измерительными приборами. Владение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Умение работать с различными источниками географической информации.	Умение вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение выслушивать и объективно оценивать другого. Умение участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Развитие умения ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей, осознавать конечный результат. Сверять действия с целью. Выдвигать версии решения

				поверхности.			проблемы.
--	--	--	--	--------------	--	--	-----------

21.	<p>Ориентирование. Пр.р. №3</p>	<p>Урок формирования умений и навыков 1ч</p>	<p><u>Компас.</u> Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.</p>				
22.	<p>План местности и географическая карта. Пр.р №4.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков 1ч</p>	<p>Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Обобщение и</p>				

23.	Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».	Урок обобщения и контроля знаний 1ч	<p>практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>- объяснять значение понятий: «горизонт», «стороны горизонта», «ориентирование»,</u> <u>-объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают;</u></p> <p><u>-делать вывод о назначении компаса;</u></p> <p><u>-формулировать алгоритм работы с компасом;</u></p> <p><u>-делать вывод об отличиях географической карты от глобуса;</u></p> <p><u>-давать определение глобусу как модели Земли;</u></p> <p><u>-объяснять каковы его особенности;</u></p> <p><u>выявлять его</u></p>				
-----	--	--	---	--	--	--	--

			<u>особенности различных фотографических изображений поверхности Земли;</u> <u>-правилам работы с контрольно- измерительными материалами по географии.</u>				
--	--	--	---	--	--	--	--

24.	Как возникла Земля.	Урок изучения ново материала 1ч	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, о. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Развитие учебно-познавательного интереса к географии.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Умение вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение выслушивать и объективно оценивать другого. Умение участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Развитие умения ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей, осознавать конечный результат. Сверять действия с целью. Выдвигать
25.	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала 1ч	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли, значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.	Умение преобразовывать текстовую информацию в табличную. Проводить наблюдения (в том числе инструмент		
26.	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок 1ч	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор.				

				Осознание причин уникальности природы населения и материков.	альные).		версии решения проблемы.
27.	Путешествие по материкам	Урок формирования умений и навыков 1ч	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Понимание специфических свойств гидросферы, воздушной оболочки Земли. Понимание значения почвы в природе и жизни человека, бережного отношения к природе.			
28.	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала. 1ч					

29.	Воздушная одежда Земли.	Комбинированный урок 1ч	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.				
30.	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок 1ч	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.				
31.	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок 1ч	Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.				
32.	Человек и природа.	Комбинированный урок 1ч	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?				

33.	Обобщение знаний по разделу: «Природа Земли».	Урок обобщения и контроля знаний 1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли».				
34.	Обобщение знаний по курсу: «География. Начальный курс».	Урок обобщения и контроля знаний 1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу «География. Начальный курс». <u>Ученик научится:</u> <u>- называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции;</u> <u>-делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов;</u>				

30.			<p><u>-объяснять строение вулкана и землетрясение, особенности природы населения и материков;</u></p> <p><u>-называть и показывать по карте географические объекты по теме;</u></p>				
31.			<p><u>-объяснять географические особенности природы частей гидросферы, атмосферы Земли, её специфику, особенности биосферы Земли;</u></p>				
32.			<p><u>-объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства;</u></p>				
33.			<p><u>-приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу.</u></p>				
34.			<p><u>-давать определение понятий по теме;</u></p> <p><u>-готовить сообщения и презентации;</u></p> <p><u>-правилам работы с контрольно-измерительными материалами по географии.</u></p>				

