

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЧКИНА

РАССМОТРЕНО:

Протокол № 1 от «27» августа 20 18 г.
Руководитель МО учителей

начальное классы
Гонимов / Гонимов А.М.

ПРОВЕРЕНО:

«28» августа 20 18 г.

Зам. директора по УВР

Меркулова О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Б.А. Дежнева

Приказ № 161-02

от 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 3, А

Программу разработал
учитель Гармечкая
Светлана Александровна

Кинель, 20 18 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2) Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №1 города Кинеля (утв.: приказом №108/1 от 31.08.2012 г.)

УМК:

- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: программа: 1-4 классы. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна - Россия» (1 класс); «Россия – твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как люди трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 2 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Содержание курса «Окружающий мир»

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи». Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет);

- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений;
- *определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых;

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;
- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация, Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя президента современной России;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (8 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика

		значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3-ем классе.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмена крепостного права; свержение последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой мира, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Тематическое планирование составлено в соответствии
с Учебным планом ГБОУ СОШ №1 на 2018 – 2019 учебный год.**

1 неделя – 2 часа.

Год: 34 недели – 68 часов.

№ п\п	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	
1	Вводный урок. Где и когда ты	1	Человек живёт во времени и пространстве	Умение проявлять	Овладение логическими	Умение слушать и	Развитие умения	

	живешь.		<p>на планете Земля. На Земле шесть материков и пять океанов (включая Южный). Мы живём в Евразии в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.</p> <p>Ученик научится: Называть нашу планету, родную страну и ее столицу; регион, родной город; государственную символику России.</p>	<p>интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Моделирование «ленты времени».</p>	<p>вступать в диалог.</p>	<p>удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	
--	---------	--	--	---	---	---------------------------	--	--

2, 3	Солнечная система.	2	<p>Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – огненный шар. Земля – шар. Горизонт.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Различать понятия «тела живой природы», «тела неживой природы»; строение Солнечной системы; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; планеты Солнечной системы.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации. Отражение полученной информации в схеме.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	
4, 5, 6, 7,	<p>Условия жизни на Земле. (Урок № 7 - Проверь себя.)</p>	4	<p>Значение солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода – условие жизни на Земле. Воздух – условие жизни на Земле.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Определять свойства воды, воздуха. Характеризовать условия жизни на</p>	<p>Умение выразить положительно отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Умение</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	

			<p>Земле. Описывать свойства воды (воздуха). Объяснять значение Солнца для жизни на Земле.</p>		<p>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>			
8, 9, 10, 11	<p>Человек познает мир. (Урок № 11 - Проверь себя.)</p>	4	<p>Способы познания окружающего мира. Опыт и эксперимент. Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире. Глобус. Географическая карта. План. Ученик научится: Называть способы познания окружающего мира. Работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, глобусе, карте.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
12	Бактерии.	1	<p>Бактерии – живые примитивные существа, имеют разную форму и</p>	<p>Умение выражать положительно</p>	<p>Овладение логическими действиями</p>	<p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Умение оценивать весомость</p>	

			<p>величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть «паразиты», которые вызывают тяжелые заболевания.</p> <p>Ученик научится: Называть особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека.</p>	<p>е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>диалог.</p>	<p>приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p>	
13	Грибы.	1	<p>Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные – несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду.</p> <p>Ученик научится: Понимать, что грибы – это особое царство природы; Называть отличие грибов от растений; правила сбора грибов. Отличать съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Умение выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение применять правила совместной деятельности в парах.</p>	
14	Растения культурные и дикорастущие.	1	<p>Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные. Особенности растений</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные</p>	

			разных мест обитания. Ученик научится: Называть отличия дикорастущего растения от культурного. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений.	а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	обобщения, классификации. Моделирование, «чтение» информации по схеме.	уступать.	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила взаимодействия в группах.	
15	Если бы на Земле не было растений.	1	Значение растений для жизни на Земле. Ученик научится: Определять некоторые особенности растений разных мест обитания; общие условия для жизни живых организмов.	Умение выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
16	Растения прекрасные, но опасные.	1	Ядовитые для человека растения: внешний вид,	Целостно, гармонично	Овладение логическими	Умение выявлять	Умение планировать	

			<p>опасное свойство различных органов.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Определять ядовитые для человека растения по их внешнему виду.</p>	<p>воспринимает мир.</p> <p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p>	<p>ь решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	
17, 18	Разнообразие растений на Земле.	2	<p>Мир растений разнообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Различать растения разных видов, описывать их.</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Анализ, сравнение, рассуждение.</p> <p>Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p>	<p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца.</p>	
19, 20	Как живет растение.	2	<p>Растение – живой организм, система органов обеспечивает рост, развитие растения, его питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы. Лист – орган</p>	<p>Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>	<p>Высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Умение применять таблицы, схемы, модели для</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)</p>	

			<p>питания. Простые и сложные листья. Стебель как часть побега. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения.</p> <p>Ученик научится: Различать органы растения и их значение.</p>	<p>ответственность, причины неудач.</p>	<p>получения информации.</p>		<p>ой деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила взаимодействия в группах.</p>	
21, 22, 23	Размножение растений.	3	<p>Как размножается растение. Вегетативный способ размножения.</p> <p>Ученик научится: Называть способы размножения растений.</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека. Умение применять правила</p>	

							взаимодейс твия в группах.	
24, 25	Культурные растения в жизни человека.	2	Когда и почему возникло земледелие. Роль растений в природе и жизни людей. Ученик научится: Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры культурных растений; Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
26, 27	Красная книга России.	2	Охрана растений. Страницы Красной книги России. Ученик научится: Работать с Красной книгой России. Выделять нужные растения, составлять о них рассказ.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и	Анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца.	

				доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности				
28, 29	Разнообразие мира животных.	2	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле: классы животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные. Ученик научится: Различать виды животных, их отличительные признаки. Приводить примеры цепи питания.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. «Чтение» информации, представленной в виде схемы.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение применять правила совместной деятельности в парах.	
30, 31	Животные – живые существа.	2	Животные – живые существа (организмы). Ориентировка животных в окружающем мире:	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников),	Сравнение, анализ, классификация. Умение высказывать	Умение составлять небольшие устные монологически	Умение оценивать уровень владения тем или	

			органы чувств животного. Питание животного, передвижение, размножение. Приспособление к окружающей среде. Ученик научится: Различать группы животных и приводить примеры разных групп животных.	непосредственно не обращенную к нему.	предположения, обсуждать проблемные вопросы.	е высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	
32, 33	Беспозвоночные животные.	2	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых. Ученик научится: Приводить примеры среды обитания беспозвоночных животных.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
34, 35	Позвоночные животные.	2	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. Ученик научится: Отличать позвоночных	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Высказывание	Умение оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	

			животных от беспозвоночных. Отличать особенности земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	ость, инициативу, ответственность, причины неудач.	предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов.	этикета.	(чужой, своей).	
36	Природные сообщества.	1	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Ученик научится: Приводить примеры цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
37	Почему люди приручили диких животных. Проверь себя.	1	Приручение, одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники, Красная книга. Ученик научится: Приводить примеры животных, занесенных в Красную книгу. Выполнять правила поведения в природе. Принимать участие в охране природы.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую в ее решении.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
38	Как люди узнают о прошлом.	1	История изучает прошлое Земли и	Формирование умения	Овладение логическими	Слушает и слышит	Ставит учебную	

			<p>человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, произведения искусства).</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Распознавать и называть потомков восточных славян. Приводить примеры племен и государств.</p>	<p>проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Моделирование ситуаций.</p>	<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца.</p>	
39	Восточнославянские племена.	1	<p>Расселение восточных славян, освоение территорий между Черным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племен для защиты от врагов.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Распознавать и называть потомков восточных славян. Приводить примеры племен и государств.</p>	<p>Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца.</p>	
40, 41, 42	Первые русские князья.	3	<p>Возникновение Древнерусского государства, его столица и города. Первые русские князья.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть первых русских князей. Показывать на карте</p>	<p>Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Ориентировка на карте в соответствии с</p>	<p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до</p>	

			территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города.		учебной задачей.	мнение.	конца.	
43	Как Москва стала столицей.	1	Образование Московской Руси. Земли, присоединенные к Москве. Причины усиления Москвы. Ученик научится: Показывать на карте территорию Московской Руси. Называть причины усиления Москвы.	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно.)	
44	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности его поведения. Ученик научится: Называть дату венчания на царство первого русского царя. Работать с исторической картой.	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно)	

				возраста, национальност и, вероисповедан ия.			но, не существен но.)	
45	Петр I Великий	1	Первый император России. Петр I как выдающийся деятель, реформатор. Создание русского флота. Строительство Санкт-Петербурга. Особенности личности и характера императора. Ученик научится: Называть дату венчания на царство первого русского царя. Работать с исторической картой	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение применять правила совместной деятельности в парах.	
46	Екатерина II Великая	1	Екатерина II – российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства. Ученик научится: Кратко характеризовать деятельность царицы на благо России.	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение применять правила совместной деятельности в парах.	
47	Последний российский император Николай II.	1	Последний император России Николай II. Время, в которое он	Умение идентифицировать себя с	Овладение логическими действиями	Умение слушать и вступать в	Умение применять правила	

			правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола. Ученик научится: Называть последнего российского императора и его семью; дату свержения последнего русского царя.	принадлежностью к народу, стране, государству.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	диалог.	совместной деятельности в парах.	
48	Советская Россия. СССР. Проверь себя.	1	Октябрьская революция в России. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый президент РФ. Российская Федерация в настоящее время. Ученик научится: Называть главу государства в современной России, основы устройства современной России.	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение применять правила совместной деятельности в парах и группах.	
49	Из истории имен.	1	История происхождения имен, отчеств и фамилий. Ученик научится: Называть историю происхождения имен, фамилий, отчеств.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в	

						к общему решению в совместной деятельности.	соответствию с поставленной задачей и условиями её реализации.	
50, 51	Какими людьми были славяне.	2	Облик наших предков – славян. Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство. Ученик научится: Самостоятельно готовить небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	
52, 53	«Скажи, какой у тебя дом...»	2	Какие предметы окружали людей в старину. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений, особенности крестьянского дома.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу	

			Ученик научится: Определять, какие предметы окружали людей в старину.				у в учебном сотрудничестве.	
54, 55, 56	«По одежке встречают».	3	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда детей, женщин, мужчин. Ученик научится: Называть особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнение, обобщение, классификация (самостоятельно определение признака для группировки объектов; выдвижение предположения). Поиск информации в словаре.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
57	Русская трапеза.	1	Крестьянская трапеза в разные сезоны. Богатый дом – обильная еда. Ученик научится: Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объяснять смысл пословиц.	Слушать и слышать собеседника. Ведет и поддерживает диалог. Аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)	
58, 59	«Верования языческой Руси».	2	Язычество как вера древних славян.	Формировать учебно-	Умение высказывать	Эмоционально позитивное	Умение анализиров	

			<p>Главные Боги древних славян. Народные праздники.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть народные праздники.</p> <p>Называть языческих богов славян.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>ать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.</p>	
60	«Принятие христианства на Руси». Проверь себя.	1	<p>Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образование, культура, строительство).</p> <p>Христианские праздники.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Называть некоторые христианские праздники.</p>	<p>Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Формирование умения проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>Умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно.)</p>	

61, 62	«Что создавалось трудом крестьянина?»	2	<p>Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.</p> <p>Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право.</p> <p>Ученик научится: Называть особенности крестьянского труда. Называть орудия сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	
63, 64	«Что создавалось трудом ремесленника?»	2	<p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремесла в России XVII-XVIII веков.</p> <p>Ученик научится: Называть, что такое ремесло и кого называют ремесленником; особенности труда ремесленника.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>«Чтение» схемы, поиск необходимой информации в справочной литературе или сети Интернет.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца.</p>	
65, 66	«Что создавалось трудом рабочего?»	2	<p>Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог.</p> <p>Ученик научится: Объяснять значения</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным</p>	

			слов «фабрика», «завод».	зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	
67, 68	«Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках». (Урок № 68 - Проверь себя.)	2	Научные открытия в XIX-XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолета, аэростата, космического корабля. Ученик научится: Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека и понимать их значение для развития России.	Умение идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности), оценивать их влияние на настроение человека.	