

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. *Личностный.*
2. *Регулятивный* (включающий также действия саморегуляции).
3. *Познавательный.*
4. *Коммуникативный.*

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ✓ Смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- ✓ Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

- ✓ Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- ✓ Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- ✓ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- ✓ Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
- ✓ Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
- ✓ Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

3.1. Общеучебные универсальные учебные действия.

3.2. Логические универсальные учебные действия.

3.3. Постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- ✓ Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
- ✓ Структурирование знаний.
- ✓ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

- ✓ Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ✓ Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓ Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
- ✓ Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- ✓ Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- ✓ Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково- символические универсальные учебные действия:

- ✓ Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
- ✓ Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ✓ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ✓ Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- ✓ Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- ✓ Подведение под понятие, выведение следствий.

- ✓ Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
- ✓ Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
- ✓ Доказательство.
- ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ Формулирование проблемы.
- ✓ Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- ✓ Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- ✓ Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- ✓ Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.